Степанова Светлана Владимировна

учитель

МБОУ «Верхнеачакская СОШ им. А.П. Айдак»

д. Верхние Ачаки, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: статья посвящена вопросу формирования и развития функциональной грамотности на уроках английского языка. Представлены условия для успешной реализации указанной задачи.*

Ключевые слова*: функциональная грамотность, урок английского языка.*

Указ Президента Российской Федерации – вхождение в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности. Так что же такое функциональная грамотность, и как она поможет достичь этих целей?

Функциональная грамотность – способность человека использовать в течении жизни приобретенные знания для решения жизненных задач в разных ее сферах, общении, социальных отношениях и т. д.

Простыми словами, это умение применять знания и навыки, полученные в школе.

В качестве основных составляющих выделены 6 направлений:

– математическая грамотность;

– читательская грамотность;

– естественнонаучная грамотность;

– финансовая грамотность;

– глобальные компетенции;

– креативное мышление.

Урок английского языка тем и интересен, что на нем мы развиваем все 6 направлений функциональной грамотности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Начальное звено образования – фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Развитие функциональной грамотности в начальной школе является актуальной задачей для педагога в наше время. На начальном этапе обучение важно мыслить используя такие инструменты как- синтез, анализ, классификация, сравнение, обобщение и т. п.

Базовым навыком функциональной грамотности является *читательская грамотность*. Не зря в заданиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ большое количество заданий направлено на понимание текста, умение с ним работать и находить и использовать нужную информацию из текста. Наша задача как педагогов – научить детей работать с текстом. Хочу поделиться несколькими способами развития читательской грамотности на уроках английского языка, которые я применяю в своих классах:

Учимся с детьми читать как сплошные (описание, повествование, рассуждение) так и несплошные (графики, таблицы, схемы, карты и т. п.) тексты. Очень любят дети рассматривать и описывать подобные задания. Но есть ряд правил:

– текст должен быть адаптирован по уровню, и объему;

– незнакомые слова должны быть проработаны ранее на уроке, либо даны сноски;

– информация должна быть интересна ребенку и должна развивать его кругозор;

– содержание текста должно быть ориентировано на жизненный опыт ребенка.

Далее после ознакомление с текстами следуют задания, исходя из уровня и тематики они могут быть самыми разными. Но также содержат ряд правил при их составлении:

– задания должны быть разнообразны по уровню сложности и способу выполнения;

– задания должны быть пронумерованы и иметь четкую инструкцию;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– шрифт должен быть легко читам и не должно быть ошибок орфографических или пунктуационных.

Следующий вид функциональной грамотности – *математическая грамотность*. На уроках английского языка, начиная с первого года обучения детей английскому языку мы встречаем такие задания, как:

– умение называть и описывать геометрические фигуры;

– умение называть время и дату;

– умение применять вычислительные навыки как просто в математических примерах, так и в устно-письменных заданиях по темам «Магазин», «Кафе».

Все это помогает нам на уроках английского языка формировать у детей функциональную читательскую грамотность.

Еще хочу затронуть формирование креативного мышления на уроках, так как такие задания встречаются очень часто. И я считаю, что именно этот аспект функциональной грамотности нужно развивать, так как именно о нем мы чаще всего забываем, давая стандартный урок старой школы.

Креативное мышление – умение человека использовать свое мышление и воображение для выработки идей, решения задач и формирования нового знания.

Я считаю, что для развития креативного мышления необходимо выполнение следующих условий:

– избегать в стиле преподавания традиционности, будничности, монотонности, отрыва от личного опыта ребёнка;

– не допускать переутомления и учебных перегрузок;

– стимулировать познавательные интересы;

– специально обучать приёмам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Креативное мышление – это создание необычных решений для решения какой-либо проблемы.

Метод «Синквейн» становится довольно популярен, благодаря совей простоте, так как не требует никаких дополнительных материалов. При этом очень

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

хорошо помогает ученикам быстро и информативно изложить нужную информацию кратко. Составляя синквейны каждый ребенок может показать свой талант.

Другой пример творческого подхода. Полет мыслей и фантазий не ограничен и разнообразен. Ситуация: Ученики видят только картинку и задание: express your thoughts. При затруднениях можно пользоваться заранее подготовленными подсказками.

Также одним из методов креативного мышления могут стать задания по типу «Закончите текст» где дети могут проявить полную фантазию в зависимости от своего уровня. У кого-то это может быть всего пара самых простых предложений, а у кого-то сложные обороты и конструкции. Главное помнить, что в креативном мышлении не может быть неправильных ответов.

Ну и последний метод, который я бы хотела выделить, – Друдлы (Droodles). Следуя из названия, задача ученика состоит в том, чтобы отгадать загадку, зашифрованную в криво нарисованном рисунке, при этом сделав это на английском языке. Стоит отметить, что для урока берется заранее продуманный «друдл», с несколькими возможными вариантами его интерпретации, а также соответствующий уровню знаний ученика английского языка. Друдлы представляют собой картинки с изображением разных абстрактных форм. Каждая картинка является маленькой загадкой, где надо придумать, что изображено на картинке. Можно предложить несколько разных интерпретаций к изображениям. Здесь нет ошибочных ответов. В настоящее время друдлы используются для развития воображения и творческого мышления самых разных категорий обучающихся.

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. Решить эту проблему поможет использование современных развивающих технологий в образовательном процессе.

И одним из приоритетных направлений, способствующих повышению качества образования, а в нашем случае в изучении английского языка является функциональная грамотность.

Основными направлениями функциональной грамотности в рамках урока по английскому языку являются:

– овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью;

– способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;

– умение самостоятельно формулировать проблему.

Способы достичь задачи, направленные на развитие функциональной грамотности, которые ставит перед собой учитель, планируя урок, могут быть самыми разнообразными.

Необходимо изменить приоритеты в сфере школьного образования: на первом плане должна быть ориентация на формирование «ключевых компетенций» и «функциональной грамотности», а также интеллектуального развития и интеллектуального воспитания школьников. Чтобы ученик смог научиться действовать только в процессе самого действия, должна присутствовать каждодневная работа учителя на уроке.

Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт про-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

И я считаю это актуальной задачей для педагога на уроках английского языка.

Список литературы

1. Скоробогаченко В.В. Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках английского языка / В.В. Скоробогаченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/367Nbb

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)