

Сырцева Александра Петровна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматривается такой вопрос, как возможность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Автор делает вывод, что дети могут получать образование как в коррекционных школах, так и в школах с инклюзивным образованием.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, коррекционная школа, инклюзивное образование.

Коррекционные школы имеют восемь видов:

– коррекционная общеобразовательная школа I вида. В ней обучаются глухие и слабослышащие дети. Учителя с учащимися общаются с помощью языка жестов и мимики. Так как дети данной школы не имеют слуха, либо достаточно плохо слышат, образовательная программа основана на образах и действиях, движениях;

– коррекционная общеобразовательная школа II вида. В этой школе обучаются глухонемые дети. Главная задача данной школы научить детей читать по губам и уметь самостоятельно читать книги;

– коррекционные общеобразовательные школы III-IV вида. В таких школах обучаются слепые и слабовидящие дети. Образование ориентировано научить детей воспринимать информацию не только на слух и тактильные ощущения, но также появляется необходимость развивать речь, то есть сформировать полисенсорный опыт;

– коррекционная общеобразовательная школа V вида. В данной школе обучаются дети с нарушениями речи. В первых классах учащихся с нарушением речи учат правильному произношению. В начале учебного дня у детей про-

ходят уроки, а во второй половине дня проходят занятия со специалистами, такими, как логопед, психолог, дефектолог;

– коррекционная общеобразовательная школа VI вида. В такой школе обучаются дети с детским церебральным параличом и дети с физическими и психическими отклонениями. Основная задача школы – коррекция и/или восстановление двигательных, мыслительных, речевых навыков у учащихся. Также развивается познавательная деятельность и проходит общеобразовательное обучение;

– коррекционная общеобразовательная школа VII вида. В ней обучаются дети с задержкой психического развития и с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Также проходят занятия со специалистами, занятия бывают индивидуальные и групповые;

– коррекционная общеобразовательная школа VIII вида. В этой школе обучаются дети с умственной отсталостью. Главная задача – научить детей основным навыкам чтения, письма, счета и ориентироваться в социально-бытовых условиях.

В отличие от обычной образовательной школы, в коррекционной школе небольшие классы, по 10–11 человек в среднем. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды чувствуют себя обыкновенными детьми, так как учатся среди таких же учащихся.

Процесс интеграции с каждым годом все больше и больше включает в себя неодинаковые категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей стране выделяют несколько видов интеграции.

1. Комбинированная интеграция – дети с нарушением психофизического и речевого развития обучаются в группах со здоровыми детьми.

2. Частичная – детей, которые не могут полностью изучить ту норму образовательного стандарта, включают в класс на неполный учебный день к здоровым детям. Такой образовательный процесс происходит в специальной коррекционной группе.

3. Временная – дети коррекционной группы соединяются со здоровыми детьми для проведения или посещения каких-либо мероприятий.

4. Смешанная интеграция – группа формируется еще в дошкольном учреждении, где здоровых детей в два раза больше, чем детей с ограниченными возможностями. С такой группой постоянно работает дефектолог, который и ведет весь образовательный процесс

5. Полная интеграция – ребенок с ограниченными возможностями здоровья с высоким уровнем психофизического развития, который достаточно близок к норме, обучается вместе со здоровыми детьми. Помощь от специалистов получает в общеобразовательной школе, либо же в других специальных учреждениях.

Интеграция выполняет ряд функций в обучении: по Г.Ф. Федорцу:

1) методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин;

2) образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости и осознанности познания;

3) развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора;

4) воспитывающая функция – отражает политехническую направленность;

5) конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения [2].

Образовательная интеграция позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья совместно обучаться со здоровыми детьми, и благодаря этому у детей становится больше опыта в общении со сверстниками, вследствие чего им легче будет вступать в социум.

Также в нашей стране активно возрастает инклюзивное образование. Инклюзивное образование очень схоже с интегрированным образованием. Но главная разница в том, что в интегрированном обучении большее внимание направлено на детей с ограниченными возможностями здоровья, а что касается

инклюзивного обучения, внимание направлено на всех детей, обучающихся в школе без исключения и выделения кого-либо.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [1].

Благодаря инклюзивному образованию все дети, даже с особыми потребностями, имеют возможность получить не только образование, но и жизненно необходимое общение с ровесниками и поддержку, которые способствуют созданию и развитию личности ребенка.

В общеобразовательном учреждении преобразовывают саму школу, ищут новые педагогические подходы в обучении, чтобы все дети получили те знания, которые должны. Чаще всего родители отдают предпочтение образовательной школе с инклюзивным подходом, так как обучение детей с ограниченными возможностями в такой школе помогает лучше адаптироваться в социальной среде.

Список литературы

1. Борисова Н.А. Инклюзивное образование: учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова [и др.]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с. – EDN ZBWJGV
2. Радькова О.С. Организация и проведение интегрированных уроков чтения и музыки в младших классах школы для детей с умственной отсталостью / О.С. Радькова. – М., 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru> (дата обращения: 25.12.2021).