Сырцева Александра Петровна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация*: в статье рассматривается такой вопрос, как возможность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. С каждым годом в нашей стране возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья, и они имеют полное право, как и здоровые дети, на получение образования.*

Ключевые слова*: ограниченные возможности здоровья, коррекционно-развивающая среда, задержка психического развития.*

Дети с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4].

В связи с возрастание количества таких детей появляются проблемы специального образования. В настоящее время детей с ограниченными возможностями здоровья стараются направить в общеобразовательные школы обучатся с обычными детьми, но для них разработаны специальные программы обучения, для таких детей создана специальная коррекционно-развивающая среда, возможность получить помощь специалистов.

Главным и естественным условием результативной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, получение образования в среде со здоровыми детьми, в общеобразовательной школе. Данное условие поможет в полноценном участии в жизни социума, а также будет более эффективная самореализация в различных профессиональных сферах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Группы детей с ограниченными возможностями здоровья очень различные.

Глухие и слабослышащие дети. Дети, которые лишены возможности слышать с самого рождения, либо потеряли слух в сознательном возрасте, а также слабослышащие дети. Такие дети тяжело воспринимают, либо же вообще не воспринимают информацию на слух обоими ушами.

Слепые и слабовидящие дети. Как известно, зрение играет важную роль при ориентации человека у окружающей действительности и осуществлении многих сторон его жизнедеятельности [6]. У слепых детей полностью отсутствует восприятие окружающей среды зрительным способом, либо же сохраняется светоощущение с остаточным зрением.

Дети с тяжелым нарушением речи. У детей с ограниченными возможностями здоровья речь формируется достаточно долго и с сильным запозданием.

Так как развитие речи и формирование мышления начинают непрерывно взаимодействовать друг с другом, образуются проблемы в познавательной деятельности.

Дети с нарушение опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич – это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка [5]. Дети могут не иметь возможности двигаться как здоровые дети, с таким темпом, с нормально координацией и так далее, с самого рождения, либо же данное нарушение может быть приобретенным. Помимо этого, есть нарушения в психике.

Дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития – это аномалия развития, которая чаще всего обнаруживается на начальных этапах обучения и проявляется в трудностях усвоения знаний, навыков и умений, адаптации к учебным требованиям [3]. У таких детей нарушена интеллектуальная работоспособность. А также может быть нестабильный психологический фон.

Дети с расстройством аутистического спектра. Такие дети имеют особенности в психическом развитие. Их поведение, жесты, разговоры стереотипны.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Поведенческие нарушения, проявления агрессии, аутоагресии и других форм нежелательного поведения не связаны напрямую с диагностическими критериями расстройства аутистического спектра [2].

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением). Дети с нарушением интеллектуальной работоспособности. Она может быть врожденная или приобретенная, но необратимая. В школьном возрасте дети значительно отстают в познавательном развитии от сверстников, что находит отражение прежде всего в особенностях учебной деятельности и поведении [1].

Для того, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья могли получать образование в общеобразовательном учреждении, необходимо создать для них специальные условия, так как традиционный формат получения образования для них не подходит в связи с их психофизическими особенностями.

Помимо учителей, в школе необходимы такие специалисты как: дефектолог, психолог, логопед и т. д.

При наличии каких-либо дефектов у детей с ограниченными возможностями здоровья, им сложно усваивать школьную программу, запоминать и учить учебный материал, это занимает у них намного больше времени, чем у здоровых детей. Для этого каждому ребенку нужна индивидуальная программа обучения и различные способы донести и объяснить материал.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от их диагноза имеют такие проблемы, как боязнь общества, то что их будут осуждать, смеяться с них; из этого следует также низкая самооценка и повышенная стеснительность, и в связи с этим такие дети не могут общаться со своими ровесниками на равных.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют полное права, как и здоровые дети, на получение образования. Наше государство всеми силами пытается организовать комфортное получение образования таких детей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бочарова Е.А. Специальная психология: учебное пособие / Е.А. Бочарова. – Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2010. – 89 с. EDN QYASWJ

2. Довбня С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня [и др.]. – СПб.: Сеанс, 2018. – 202 с.

3. Конева Е.В. Учителю о детях с задержкой психического развития / Е.В. Конева, С.Б. Корнилова. – Ярославль: Редерм, 2003. – 134 с. EDN QTKZIL

4. Кулакова Е.В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е.В. Кулакова, М.М. Любимова. – М.: РУДН, 2020. – 60с.

5. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с. EDN MNPVDT

6. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – М.: Инфра-М, 2021. – 192 с. DOI 10.12737/1045009. EDN YKCLRF

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)