

Лаптева Елена Владимировна

учитель

МАОУ «Медведевская гимназия им Н.Д. Хорошаева»

пгт Медведево, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ГОРДОСТЬ ЗА ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу воспитания у учащихся любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы. Автором представлена программа «Юный краевед».

Ключевые слова: патриотизм, Родина, дополнительное образование, воспитательная программа.

Пояснительная записка.

Важным направлением в воспитании подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, природе, гордости за её историческое прошлое. Именно решению этих задач служит программа «Юный краевед». Данная программа основана на тесном сотрудничестве с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Республики Марий Эл «Дворец творчества детей и молодёжи», с заповедником «Большая Кокшага», Медведевской детской модульной библиотекой, Медведевским историко-художественным музеем.

Цели.

1. Воспитание гражданственности через изучение истории родного края, соседних республик.
2. Развитие навыков научно-исследовательской работы через работу с очевидцами событий.
3. Разыскать, сохранить материалы, имеющие научно-историческую ценность для изучения истории родного края.

Задачи.

Образовательные:

- развивать кругозор и ориентации во времени, знания о прошлом и настоящем РМЭ;
- развивать наблюдательность, мышление детей, привить бережное отношение и любовь к природе;
- совершенствовать умения и навыки, приобретенные на уроках чтения, культуры народов Республики Марий Эл, окружающему миру;
- совершенствовать знания, умения и навыки по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- формирование у учащихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- формировать у учащихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы школьников, участии их в интересном и полезном для общества деле.

Развивающие:

- развивать умения и навыки практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков;
- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения.

Возраст учащихся: 8–11 лет.

Срок освоения программы: 4 года.

Ожидаемые результаты работы.

Повышение уровня знаний, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук.

Участие в школьных, региональных, республиканских НПК.

Расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Развитие любознательности к путешествиям по родному краю и соседним республикам.

Приобщение учащихся к исследовательской работе.

Программа предусматривает приобретение знаний по истории своего народа, родного края, соседних республик одновременно содействует углублению чувства патриотизма, любви к Родине, воспитывает в духе интернационализма, повышает общий культурный и эстетический уровень учащихся, дает возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, в этнокультуре, учит правильному поведению.

Принципы педагогической деятельности.

1. Доступность и привлекательность.

Учащиеся желают знать историю своей семьи, своей школы, своего края, соседних республик. Это естественное желание человека. Научатся гордиться прошлым своих предков.

2. Принцип полезности. Связь с жизнью.

Главная сущность любого человека – созидание. Приносить пользу – суть человека. В своей работе человек самореализуется.

Но этому тоже нужно учиться. Узнав что-то новое, расскажи об этом другим. Подготовив доклад, выступи с ним перед своими товарищами. Найдя мастера традиционных ремесел, познакомь всех с его творчеством, научись этому мастерству, благоустрой памятник. Созидание и полезность, а не расточительство и потребление.

3. Принцип научности.

Вся информация, получаемая в процессе деятельности, должна быть достоверной и научно обоснованной. Все факты должны проверяться и перепроверяться. Множественность источников проверки – наиболее надежный путь.

4. Принцип творческого развития.

Дети не любят стоять на месте. Им необходимо делать постоянно что-то новое, добиваться новых результатов. Ребенку необходимо немного помочь в достижении определенного результата, чтобы дальше двигаться вперед. Очень

важно создать в коллективе такую атмосферу, при которой все достижения ребенка были бы замечены и поощрены. То же самое с коллективом: подвести итог, проанализировать его, исправить недостатки – и снова к новым целям и рубежам. Все это сделает коллектив крепким, работоспособным, перспективным.

Творчество – высшее достижение человека. Ребята знакомятся с этими достижениями: проводят экскурсии, творческие вечера, конференции и т. д. Они и сами учатся творить. Пусть не у всех и не сразу все получается, главное – чтобы стремление к творчеству, к путешествиям не ослабевало, а становилось сильнее и охватывало все стороны жизни.

Учебно-тематический план программы.

1. Родословная моей семьи.
2. Семейные династии.
3. Исторические и интересные места п. Медведево.
4. Жизнь и работа людей п. Медведево в годы Великой Отечественной войны и после.
5. История родной школы.
6. Жизнь известных и талантливых людей Республики Марий Эл.
7. Обряды и праздники.
8. Природа республик Среднего Поволжья.
9. Прошлое и настоящее Среднего Поволжья.
10. Животный мир Среднего Поволжья.
11. О красоте природы Среднего Поволжья.

Методическое обеспечение.

Для реализации данной программы используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы с учащимися. Чаще всего из индивидуальных форм работы используется краеведческий поиск, подготовка докладов и сообщений для классных часов по краеведению.

Из коллективных форм работы используются экскурсии и походы по родному краю, поездки с родителями в соседние республики, встречи с интересными людьми: мастерами народных промыслов, ветеранами тыла и войны, СВО.

К таким формам работы относятся также викторины, конкурсы, интеллектуальные игры по краеведению.

К формам проведения работы также относятся и интегрированные уроки русского языка, чтения, окружающего мира, ИКН, изо, технологии.

При этом необходимыми условиями реализации программы являются:

- систематическое исследование мотиваций различных слоев населения в плане воспитания подрастающего поколения;
- анализ факторов, ускоряющих или замедляющих позитивные процессы развития современной молодежи;
- диагностика потребностей, интересов, идеалов молодого поколения;
- использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
- привлечение педагогов, родителей, учреждений различного типа.

Заключение.

В процессе подобной работы происходит духовное обогащение детей посредством общения с людьми, природой; раскрываются личностные качества ребенка, его внутренний мир, отношение к одноклассникам. Эта работа также дает богатый материал для размышлений над проблемами «учитель – ученик», «взрослый человек – ребенок». Наблюдения за межличностными отношениями в природной среде создают благодатную почву для познания каждого ребенка.

Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений, в цепи жизни. Надо только воспитать в подрастающем гражданине эту потребность видеть себя как продолжателя дела своего поколения, своей семьи, своего отца. Необходимо объяснить, растущему человеку, что его жизнь маленькая частица жизни фамилии, рода, страны, мира.

Жизнь каждого человека важна, необходима, ценна. Надо стараться построить ее так, чтобы дело, которым ты занимаешься, было важным, интересным, приносило пользу не только тебе, но и окружающим тебя людям.

Результат работы по курсу программы «Юный краевед – основа воспитания патриотизма».

Собран моими учениками большой материал о нашем селе по темам:

- более ста стихов, песен наших о природе родного края;
- родословные учащихся класса;
- доклады и рефераты об интересных местах Республики Марий Эл;
- «Наши отцы и братья – защитники Отечества» (в электронном варианте);
- «Моя семья» (в электронном варианте);
- материал о педагогических династиях;
- фотослайды о красоте природы Среднего Поволжья (Республика Марий-Эл, Татарстан, Республика Чувашия).

Учащиеся моего класса ведут активную исследовательскую работу по изучению истории и природы родного края. Ставятся победителями и призерами конкурсов, НПК разных уровней.

Список литературы

1. Тарелкина В.А. Программа школьного краеведческого музея «Отчий дом» / В.А. Тарелкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orlovsoh2008.narod.ru/muzei.htm> (дата обращения: 29.01.2024).