(cc) BY

Тонкогубова Ирина Александровна
директор
Лихошерстова Ольга Александровна
воспитатель
Сухова Ольга Николаевна
воспитатель
МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»
г. Белгород, Белгородская область

СОБЫТИЙНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: существующие в современном обществе проблемы взаимоотношений, культуры отношений, сложившаяся система преобладания материальных ценностей над духовными, кризис семьи и отношений заставляют задуматься о правильности и эффективности подходов и воспитательных систем последних десятилетий. В этой связи авторами поднимается проблема событийности как ключевого механизма в плане преемственного воспитания обучающихся дошкольного и начального общего уровней образования.*

Ключевые слова*: событийность, воспитание, национальные ценности, системно-деятельностный подход, патриотическое воспитание.*

Актуальность вопросов патриотического воспитания сегодня уже ни у кого не вызывает сомнений. Послание президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию, Национальная доктрина образования стратегии воспитания в РФ определяют государственную политику в сфере отечественного образования, задают векторы и ориентиры для всех, кто так или иначе связан с системой образования – по сути, для всех граждан страны.

Правовой базой этих нормативных документов служит Конституция РФ, в которую с недавнего времени внесены базовые национальные ценности, явля-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ющиеся гарантией сохранения целостности и самобытности России – гарантией сохранения её места и роли в современном мире.

Проблемой реализации указанных концепций, стратегий и программ является, как всегда, их глобальный характер и тезисность без проработки деталей, поэтому нормативные правовые документы федерального уровня, являясь стратегическими и общенаправленными, требуют внимательного прочтения и осмысления на уровне тактическом – теми, кто непосредственно будет их воплощать – педагогами.

В чём новизна этих документов? Читающие их поверхностно, без анализа причин и предпосылок их возникновения могут разочароваться: всё, что в них описано, знакомо и понятно, вроде бы не требует размышлений и является понятными истинами. Но, если попытаться поразмышлять, всё гораздо глубже и серьёзнее.

Несомненным прорывом и достижением для педагогов, работающих не первый год, будет тот факт, что впервые за 40 лет воспитание, национальные ценности, семейные ценности обозначены на федеральном уровне как приоритеты государственной политики, как стратегические ориентиры национальной безопасности. И этот факт не может не радовать! Много десятков лет это замалчивалось, пока, наконец, перестало быть важным. Быть русским, россиянином, как-то незаметно, постепенно стало «не модно», «не престижно». Быть патриотом своей страны стало «стыдно», «не интересно», «не круто».

Навязанные извне «ценности» – исключительно материального плана, навязанная мода на самость, эгоизм, я – личность, детоцентризм не оставили в реальной жизни места уважению к Отечеству, готовности к труду (не к «зарабатыванию», а к труду) во благо Родины. Нас «купили», как индейцев, выменяв на «зеркала» и «фантики», те ценности, которые веками цементировали нашу жизнь. Мы почти потеряли память – свою историю забыли, свои традиции утратили, своей страны стали стыдиться. Мы забыли, а затем, как следствие, – перестали испытывать гордость за великое прошлое своей страны, за подвиги героев фронта и тыла, героев труда, изобретателей, первооткрывателей – всех, кто сделал Россию великой страной.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В этом культурно-историческом контексте рождались и вырастали поколения, а они рождали и воспитывали своих детей. Поэтому, формулируя причины низкой результативности патриотического воспитания последних десятилетий, стоит задать вопрос: почему не принесли и не приносят должного эффекта все те традиции и новые формы, приёмы и методы работы, которые педагоги ежедневно использовали.

На наш взгляд, проблемой является то, что вся эта работа проводится в формате мероприятий. Если всмотреться в этимологию этого слова, то мы увидим смысл: мероприятие – это «принятие мер» – то, что носит принудительный характер, имеет направление воздействия, ставя воспитуемого в позицию объекта воздействия. Более того, «меры принимаются», как правило, уже после, по факту негативных проявлений, а не предупреждают их.

В чём же выход? Мы считаем, что концепция федеральных государственных стандартов, предполагающая системно-деятельностный подход, прямо указывает на необходимость построений субъект – субъектных отношений педагога и обучающегося, взрослого и ребёнка. Для реализации этих задач необходимо от мероприятий перейти к событиям.

Что такое событие? Это событие, совместное проживание взрослым и ребёнком того или иного эпизода школьной жизни или дня в детском саду.

«При чём здесь патриотизм?» – спросите вы. Дело в том, что дети всегда точно и остро чувствуют искренность и ложь, включённость или формализм, любовь или равнодушие.

Организуя события, начиная с дошкольного детства, воспитатель собственным живым примером показывает детям то, о чём говорят на занятиях, о чём читает им в произведениях детской классики. Как известно, «дети нас не слушают – они на нас смотрят». Так, например, в условиях начальной школы – детского сада дети – дошкольники становятся свидетелями и участниками поднятия флага и исполнения гимна РФ вместе с учениками начальной школы и взрослыми. Единство и общность проживания события рождает у детей сопричастность к народу, стране.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Основы национальной культуры, интерес к историческому прошлому успешно формируются через совместные экскурсии в музей-диораму «Курская дуга», краеведческий музей, встречи с героями Отечества, в том числе, выполняющими свой долг в рамках специальной военной операции. Важным и ценным событием являются ответные письма и видеообращения военнослужащих к детям, передавшим свои письма, поделки, посылки.

Запоминающимися событиями стали: «Бессметрый полк», смотр песни и строя, «Сирень Победы» (высадка аллеи памяти и славы), встречи с сотрудниками МЧС, пожарными, военными медиками.

Главным условием является последовательность, системность и преемственность в работе воспитателя и учителя начальных классов в плане событийности как концептуального подхода. В проживании события у ребёнка неизменно возникает чувство, эмоция – то, что переводит внешнее мероприятие во внутренний личностный план бытия ребёнка. Пережитые эмоции, впечатления – это уже субъектный опыт ребёнка, опираясь на который воспитатель, учитель, педагог может выстраивать новые перспективы в развитии и обогащении патриотической сферы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)