

Вальнев Иван Вячеславович

студент

Научный руководитель

Майданевич Юлия Петровна

д-р экон. наук, профессор

ФГАУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В МОНГОЛИИ

***Аннотация:** исследование особенностей системы образования в Монголии показывает, что страна имеет обязательное и бесплатное среднее образование, а процент грамотности населения превышает 85%. Министерство образования было разделено на несколько отдельных управленческих структур, включая Министерство образования и науки, которое определяет свою миссию в разработке образовательной политики и подготовке высокообразованных ресурсов. Существуют 15 департаментов, включая департаменты для разных уровней образования. Международное сотрудничество также играет важную роль в повышении эффективности системы образования, включая программы, направленные на улучшение качества образования и развитие педагогической квалификации учителей. Несмотря на то, что Монголия имеет религиозное прошлое, за последние сто лет страна смогла перейти от социализма к либерализму в области образования и реализовать принципы советской системы образования, такие как всеобщий характер, доступность и связь с производительным трудом.*

***Ключевые слова:** Монголия, система управления образованием, уровень образования.*

Данное исследование направлено на выявление существенных особенностей системы образования Монголии в настоящее время как страны, имеющей

общую территориальную границу с Российской Федерацией, а также исторически имевшей непосредственные отношения с Советским Союзом в сфере управления образованием.

Довольно большой интерес вызывает среди учёных исследование систем государственного управления Монголии не только потому, что данная страна имеет во многих сферах общее историческое прошлое с Советским Союзом, но и потому, что Монголия в настоящее время территориально располагается между Российской Федерацией и Китаем, что создаёт особый отпечаток на развитие Монголии как страны, находящейся одновременно и в общем глобальном пространстве сетевых связей и интеграционных процессов со странами всего мира, при этом располагаясь в Центральной Азии, а также входящей в экономические отношения с Российской Федерацией. Безусловно, данные особенности Монголии не могли не повлиять на развитие и системы образования в данной стране.

Так, в настоящее время глобального мира с первого взгляда вряд ли можно отличить систему образования (табл. 1) в Монголии от развитых стран: среднее образование, согласно Конституции страны, является обязательным и бесплатным, а процент грамотности населения превышает 85% [4].

Таблица 1

Система образования Монголии

Возраст, лет	Срок обучения	Ступени образования	
25–27	3–4 года	Докторантура	
23–24	1–2 года	Высшее образование – магистратура	
18–22	4–6 лет	Высшее образование – бакалавриат	
16–17	2 года	Полное среднее образование 11–12 классы	Профессиональное техническое образование
12–15	4 года	Базовое образование 7–10 классы	
6–11	5 лет	Начальное образование 1–6 классы	
0–5		Дошкольное образование	

Ещё в 2020 году [9] высшим исполнительным органом власти в сфере образования Монголии было Министерство образования, культуры, науки и спорта, однако впоследствии оно было разделено на несколько обособленных управленческих структур: появилось и самостоятельное министерство культуры, а также

комитет физкультуры и спорта. Теперь речь идет об отдельном Министерстве образования и науки, которое ставит соответствующие цели и задачи. Так, согласно сайту Министерства образования и науки Монголии, оно провозглашает свою особую миссию. Миссия Министерства – разрабатывать правильную и целесообразную политику в области образования и науки в соответствии с тенденциями развития, социальными и культурными ценностями и потребностями, а также готовить и развивать высокообразованные, морально зрелые, здоровые и конкурентоспособные человеческие ресурсы путём реализации диверсифицированных, равных, доступных и практичных высококачественных услуг. В целях реализации грамотной политики в сфере образования Министерство было разделено на 15 департаментов [10]. Среди основных: Департамент начального и среднего образования, Департамент дошкольного образования, Департамент высшего образования, Департамент науки, Департамент инноваций и технологий, Департамент международных отношений и другие. Таким образом, управление образованием в Монголии не только находит своё отражение в разделении на профильные департаменты по ступеням образования, но и принимаются стремительные меры по увеличению эффективности системы образования за счёт международного сотрудничества, что отражается в реализуемых Министерством программах. Например, в 2022 году был дан старт трёхгодичной программе [11] в системе среднего образования страны с привлечением иностранных инвестиций с целью увеличения качества образовательной системы. С помощью международного фонда GPE, основанного в 2002-ом году в Вашингтоне, запущена программа, которая даст дополнительные возможности для развития системы образования по трём направлениям: во-первых, произойдет количественное и качественное улучшение обучения в общеобразовательных школах Монголии детей с инвалидностью, вторым направлением программы стало улучшение качества питания в школах. В-третьих, будет повышена квалификация более тысячи учителей в целях реализации стратегии «смешанного обучения».

Таким образом, являясь религиозной, теократической страной еще в конце 19-го века, за последние сто лет страна успела совершить путь от социализма к

либерализму, то есть – от государственной политики в сфере образования, парадигмой которой являлось образование как благо, получаемое за счет государства, к представлению об образовании как о предмете экономических отношений.

В действительности, взяв систему образования Монголии под свой контроль в начале прошлого века, обучив будущих преподавателей в ведущих ВУЗах Иркутска, Санкт-Петербурга и Москвы и построив первый Монгольский государственный университет в 1942-ом году, Советский Союз успешно заложил общие принципы советской образовательной системы в государстве Монголия, а именно: всеобщий характер образования, доступность и бесплатность получения образования, связь обучения с производительным трудом.

Перейдя в общее мировое пространство однополярного мира после 1991 года, Монголия, конечно, хоть и не потеряла связи системы образования с производительным трудом (многие ВУЗы всё также сотрудничают с горнодобывающими компаниями), но её система образования претерпела кардинальные изменения, встав на экономические рельсы: снижение роли государства в образовании с одновременным увеличением количества зарубежных капиталопотоков от Всемирного Банка, Азиатского банка развития и правительств отдельных государств, и формированием учебных заведений иностранными соучредителями привело к тому, что уже в 2014 году количество частных ВУЗов в стране превысило в пять раз количество государственных [7], а также насчитывалось целых пять филиалов зарубежных ВУЗов.

Преломляя данную направленность на международное сотрудничество, спустя уже два года в 2016 году Великий государственный Хурал Монголии (Парламент) принял «Программу устойчивого развития Монголии до 2030 года» [6], которая в данный момент предполагает исключительную интернационализацию системы образования в стране.

Если ранее именно Советский Союз занимался созданием преподавательского состава и программами обмена отечественных студентов с монгольскими, то теперь все те же самые процессы происходят вновь, только с уже новыми целями. Так, ключевыми факторами интернационализации системы [1] образования и являются: совершенствование преподавательского состава, академическая

мобильность студентов, сотрудничество и партнёрство. Одним из самых значимых критериев интернационализации является именно академическая мобильность. Однако, принимая во внимание тот факт, что такие программы обмена для студентов могут финансироваться из разных источников – это означает, что и стейкхолдеры инвестиций ставят свои цели. Так, известно, что данные программы финансируются государственными университетами или же самим государством, однако, зачастую спонсорами данных процессов становятся и частные зарубежные компании, такие как Митсубиши Корпорейшн и иные. В результате, возникает широкий спектр возможностей для получения выгоды как самим государством, так и иностранными частными компаниями. При этом важно понимать, что сотрудничество предпочтительно должно происходить исключительно в формате win-win, что означает, что каждый участник процесса должен удовлетворить свои потребности: так, с одной стороны, государство Монголия создаёт возможности для своих студентов получить дипломы международного образца, не выезжая за пределы родной страны, что расширяет возможности их трудоустройства, а с другой стороны – соседствующие страны-партнёры прямо пользуются и своей возможностью переманить хороших специалистов на работу в свои транснациональные корпорации, что в некоторой перспективе может нивелировать выгоду национального государства, которое предоставило расширенные возможности трудоустройства своим студентам. Открытые источники данных, конечно, не сообщают достоверную информацию о соотношении прибывших японских, корейских и иных зарубежных специалистов, работающих в Монголии в данный момент, к покинувшим родную страну монголам. Однако, необходимо понимать, что даже невзирая на тот факт, что одним из самых популярных направлений для формирования международных связей является именно Южная Корея, – при этом, в данных двухсторонних отношениях именно ВУЗы Монголии не пользуются популярностью у корейцев, а это означает, что данные двухсторонние отношения всё же имеют одностороннюю направленность [2]. Действительно, корейский является самым популярным иностранным языком для изучения монголами, а такие университеты как Их Засаг [5] и Монгольский

государственный университет имеют многолетний опыт международного сотрудничества с южнокорейскими ВУЗами (Сеульский национальный университет и иные). Как следствие, можно сделать вывод о том, что, будучи периферийной страной согласно модели Валлерстайна, Монголия в действительности вынуждена быть не только придатком минеральных ресурсов и полезных ископаемых для центральных стран в данный момент, но в данном отношении и система образования представляет собой такой же ресурс для страны.

Одним из важнейших факторов такой интернационализации системы образования является в том числе выход ВУЗов Монголии на международный рынок, что осуществляется на практике в виде задачи получения высоких оценок национальных ВУЗов в международных рейтингах высших учебных заведений. В Программе устойчивого развития Монголии до 2030 года в разделе образование указан их вектор развития, который делится на три фазы. Первая фаза закончилась в 2020 году. Задача на вторую фазу с 2021 по 2025 годы в переводе с английского языка звучит следующим образом: «Построить научно-технический кластер в соответствии с направлениями приоритетного развития и обеспечить вхождение не менее четырех монгольских университетов в топ лучших азиатских университетов». Задача же третьей фазы с 2026 по 2030 годы следующая: «Создать такую систему высшего образования, при которой наши образованные и квалифицированные выпускники смогут обеспечить достойную конкуренцию на международном рынке труда».

Безусловно, необходимо понимать, что получение определённого рейтинга высшими учебными заведениями является лишь инструментом достижения стратегической цели увеличения степени конкурентоспособности ресурсов (технологий, кадровых ресурсов) государства в мировом пространстве, однако, до тех пор пока Монголия не вступила в третью фазу своего стратегического планирования, нет оснований констатировать успешность данной стратегии. При этом, с наблюдающимися тенденциями оттока монгольских специалистов в транснациональные корпорации следует сделать вывод о протекающем в настоящее время краткосрочном, но тактическом отступлении Монголии в данной конкурентной борьбе «за умы».

В таком отношении систем образования довольно интересна Российская Федерация, которая безусловно и по сей день входит в глобальное мировое пространство, однако грамотные управленческие решения власти страны всё же довольно сильно защищают управление образования от паразитизма извне. В России стратегическое управление основывается на проектном подходе, который преломляет национальные проекты федерального уровня власти на нижестоящие уровни управления государством. В рамках исследования модели именно высшего образования, представляющее прямой интерес в формировании трудовых кадров страны, в Российской Федерации действует национальный проект «Наука и университеты» [8].

Данный национальный проект также содержит в себе инициативу интеграции, однако, интерес сравнения с управлением системой образования Монголии заключается в том, что если стратегическое руководство Монголии первоначально ставит задачу именно получения признания иностранными рейтинговыми системами, а уже затем на этой основе планирует создавать конкуренцию на международном рынке труда, то развитие интеграционных процессов в сфере высшего образования Российской Федерации заключается, в первую очередь, в создании условий, при которых различные российские ВУЗы, объединения учёных и представители бизнеса смогут объединить свои усилия, и уже на базе такого перспективного сотрудничества смогут совершить прорывные открытия, создать высокотехнологичные производства, тем самым развивая экономику регионов Российской Федерации.

Более того, задача «интеграции» образования в Российской Федерации является лишь одной из пяти внутренних составляющих рассматриваемого нами национального проекта. Подтверждением приоритетности развития образования за счет и в целях развития внутренних ресурсов может служить одна из таких пяти задач – «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок», которая заключается не просто в качественном улучшении науки в России, но что самое важное – в повышении привлекательности российской науки и образования для ведущих отечественных и зарубежных учёных, молодых исследователей и обучающихся.

Таким образом, мы видим, что на современном этапе развития системы управления образованием соседствующие страны могут ставить довольно близкие цели в рамках стратегии управления, но при этом фактически иметь различное внутреннее её наполнение, которое зависит и от иных факторов развития всех сфер экономики страны. Безусловно, для более полного изучения темы исследования необходимо рассматривать управление образованием как внутреннюю систему целой страны со всеми взаимодействиями и пересечениями разных сфер экономики, а также положением государства во внешней политике. Принимая же во внимание тот факт, что государство Монголия представляет собой страну с населением в 3 миллиона человек, своими географическими особенностями и особым историческим прошлым под покровительством Советского Союза, можно сделать вывод о том, что для такого государства абсолютно нормальным может представляться система управления, при которой руководство страны будет ориентироваться на старших партнёров, однако такое сотрудничество при любом случае должно предполагать наличие возможности для увеличения экономического и политического потенциала государства в будущем, что реализовалось Монголией со времён Советского Союза и реализуется по сей день – вначале были улучшены количественные показатели образованности населения страны, а в настоящее время Монголия успешно работает и над качеством образовательной системы – молодому поколению предоставляется широкий спектр возможностей для саморазвития и самореализации.

Список литературы

1. Гундсамбу С. Интернационализация высшего образования и преподавание на английском языке в Монголии: инициативы и тенденции / С. Гундсамбу // Вопросы образования. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-i-prepodavanie-na-angliyskom-yazyke-v-mongolii-initsiativy-i-tendentsii> (дата обращения: 02.05.2024). – DOI 10.17323/1814-9545-2019-1-215-243. – EDN NBPJOC

2. Григорьева Ю.Г. Монголия и Южная Корея: сотрудничество в области образования и гуманитарной науки / Ю.Г. Григорьева // МНИЖ. – 2016. – №11–8 <https://interactive-plus.ru>

1 (53) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mongoliya-i-yuzhnaya-koreya-sotrudnichestvo-v-oblasti-obrazovaniya-i-gumanitarnou-nauki> (дата обращения: 02.05.2024).

3. Одна из крупнейших в мире сохранившихся кочевых культур попала под угрозу исчезновения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/plus-one/5202547> (дата обращения: 07.10.23).

4. Образование Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legendtour.ru/rus/mongolia/info/education.shtml> (дата обращения: 07.10.23).

5. Поступление в Южную Корею [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unipage.net/ru/admission_korea (дата обращения: 07.10.23).

6. State great hural of Mongolia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo-gl.me/кс4FS> (дата обращения: 07.10.23).

7. Осодоева О.А. Особенности формирования рынка образовательных услуг Монголии / О.А. Осодоева, О.П. Санжина, В.М. Багинова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – С. 242–246.

8. Наука и университеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://национальныепроекты.рф/projects/наука-i-universitety> (дата обращения: 07.10.23).

9. Структура нового Правительства Монголии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mongolnow.com/struktura-novogo-pravitelstva-mongolii/> (дата обращения: 28.11.2023).

10. Structure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.meds.gov.mn/structure-30235> (дата обращения: 28.11.2023).

11. Mongolia: The Ministry of Education and Science and Save the Children launch a new program to improve access and quality of learning with support from the Global Partnership for Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.globalpartnership.org/news/mongolia-ministry-education-and-science-and-save-children-launch-new-program-improve-access> (дата обращения: 28.11.2023).