

Чеботарёва Ольга Андреевна

студентка

Научный руководитель

Майданевич Юлия Петровна

д-р экон. наук, профессор

ФГАУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Аннотация: в статье речь идет о системе образования Китая. Автором подробно описывается структура и поэтапный ход обучения, включающий в себя как начальное, так и высшее образование.

Ключевые слова: китайская образовательная система, высшее учебное заведение, образовательная среда, конкуренция.

За последние десятилетия Китай шагнул далеко вперед в развитии своей экономики, и причины этого события порождают много споров в мировом сообществе. Одно, что известно наверняка, что это не произошло без серьезной, плодотворной работы государства и квалифицированных специалистов. Государство определило свои приоритеты – большая часть государственного бюджета пошла на образование. Университеты, которые выпускают ценные кадры, в большинстве своем практически полностью находятся на дотациях от государства. Поэтому такая большая конкуренция и гонка за повышением качества преподавания и образовательного процесса. Помимо поддержки учебных заведений государство также поощряет талантливых студентов, будущих ценных специалистов, путем предоставления различных грантов.

В истоках национальной идеи Китая стоит принцип тяжелого труда, который обязательно приведет к успеху. Китайцы усердно трудятся с самого детства

и не прекращают работу над собой на протяжении всей своей жизни, ведь первоочередной задачей для них является достижение поставленной цели.

Однако образование не всегда было настолько повсеместным и важным, каковым оно является сейчас. В начале 90-х годов всего 4% от многомиллионного населения Китая имели высшее образование, 12% закончили старшую школу, а 11% не имело образования вовсе. После этого ситуация кардинально изменилась. Начальное и среднее образование объявили обязательным для всех, а в 1998 г. подписали «Закон о высшем образовании КНР», который превратил высшие учебные заведения страны в университеты с мировым уровнем, с лучшими профессорами и уникальными лабораториями, благодаря которым Китай теперь по праву можно назвать инновационным чудом [5].

Сейчас же Китай по праву считается мировым центром передовых исследований и новаторских проектов, где каждый специалист оценивается по заслугам. Каждый житель Китая с самого детства понимает ценность получения высшего образования и востребованной специальности, поэтому прилагает все усилия для достижения этой цели.

Главные цели системы образования в Китае – дать обучающимся академическую базу, подготовить их к взрослой жизни и будущей профессии, а также привить им чувство социальной ответственности.

Основными задачами Китайского образования выступают: улучшение качества образования на всех уровнях, подготовка конкурентоспособных специалистов, привлечение иностранных студентов, развитие научно-исследовательской деятельности и содействие социально-экономическому развитию страны.

Система образования Китая является одной из самых древних и сложных в мире. Китайская образовательная система за свою историю претерпела множество изменений, адаптируясь к различным политическим и социальным условиям. Современная же система образования в Китае включает в себя несколько уровней обучения, начиная от детских садов и заканчивая высшими учебными заведениями и аспирантурой.

Дошкольное образование в Китае начинается с детских садов с возраста 3 лет. Детские сады, как и школы, могут быть государственными и частными. В государственных детских садах обучение бесплатное, но при этом введен конкурсный отбор. В частных детских садах стоимость обучения может быть весьма приличной, но уровень образования зачастую выше. На этом уровне дети учатся читать, писать и считать, а также развивают свои творческие и физические способности.

Начальное образование начинается с 6 лет и длится в течение шести лет. В начальной школе ученики изучают китайский язык, математику, естественные науки, музыку, искусство и физическую культуру. Целью начальной школы является развитие самостоятельности и критического мышления у учеников.

Еще три года занимает обучение в средней школе. Ученики средней школы могут выбирать между общеобразовательными школами и специализированными школами с углубленным изучением определенных предметов (иностраные языки, экономика, право, медицину и другие предметы). В конце обучения учащиеся сдают экзамены, которые приравниваются к вступительным экзаменам в старшую школу. Результаты определяют, будут ли учащиеся зачислены в технические, обычные или ключевые школы [1].

Последние 3 года школы занимают старшие классы. На этом этапе учеников готовят к поступлению в вузы. Обучение у них длится полный школьный день – с 7:30 до 16:30, однако распространено раннее самостоятельное обучение с прибытием в школу к 7:00. В некоторых школах ученики живут на территории кампуса, им приходится вставать в 5:30 для самостоятельных занятий и заканчивать чуть ли не в 10 вечера. Китайские старшеклассники вынуждены учиться по 15–16 часов в день, что зачастую приводит к психическим расстройствам, проблемам со зрением и даже к самоубийствам.

Высшее образование в Китае представлено многочисленными университетами и институтами. Вступительный экзамен в высшее учебное заведение – Гаокао (Национальный единый вступительный экзамен) представляет собой отборочный тест от среднего образования к высшему. Большинство китайских вузов предлагают программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры. После

окончания бакалавриата студенты могут сдать национальный вступительный экзамен в аспирантуру для дальнейшего обучения [2].

Особенностью китайской системы образования является акцент на изучении классических китайских текстов и философии. Кроме того, китайские вузы активно сотрудничают с зарубежными университетами, что позволяет китайским студентам получать образование за рубежом.

Вся суть образования в Китае сводится к тому, чтобы каждый ученик стал значимым человеком в обществе и добился в жизни всех благ. Поэтому дети с раннего детства понимают важность образования, знают, что такое углублённое изучение материала, способны вынести много уроков в день и чаще всего проводят свободное время за чтением книг в библиотеках. Кроме того, все это сопровождается жесткой дисциплиной и карательными мерами за нарушения. Например, за 12 пропусков учащегося отчисляют, а за употребление алкоголя в стенах учебного заведения – отчисление с выговором и значительными сложностями при поступлении в другие школы [5].

Существуют некоторые различия между системой образования Китая и другими странами. Рассмотрим, чем же отличаются система образования Китая от американской и российской систем образования.

В китайской системе образования преобладает высокая конкуренция в образовательной среде, и успех в учебе считается чрезвычайно важным для будущей карьеры. Ученики много времени уделяют подготовке, чтению, самостоятельному изучению материалов. Система образования в Китае строго структурирована и ориентирована на запоминание и воспроизведение информации, где оценки играют ключевую роль в успехе обучающегося. Китайская система большое внимание уделяет науке, математике и технике [4].

В отличие от Китая, в Соединенных Штатах Америки система образования делает упор на широкое гуманитарное образование, она основана на принципах личной свободы и возможности самовыражения. Здесь акцент ставится на развитие навыков критического мышления и творчества. Студентам дается больше возможностей выбирать интересующие их предметы и иметь гибкое расписание.

В учебном процессе внимание также уделяется активному участию студентов в различных секциях и интерактивным методам обучения. Более высоко ценится умение анализировать и передавать информацию, нежели просто механическое запоминание. В американской системе образования большое внимание уделяется развитию лидерских качеств и навыков и самостоятельности [3].

Российская же система образования сочетает в себе лучшие элементы систем образования Китая и Америки. Система образования ставит акцент на разностороннем образовании, развитии личности и критического мышления учеников. Российские учебные заведения предлагают более широкий учебный план, который включает в себя гуманитарные науки, естественные науки, языки и искусство. В России более гибкая система оценивания, где учитывается не только качественная, но и количественная сторона успехов учеников. Помимо оценок, российские школы обращают внимание на различные проекты, творческие работы и исследования учеников. Это позволяет обучающимся проявить свои навыки и уникальные способности в разных аспектах образования и сферах жизнедеятельности [2].

Китайская образовательная система – это уникальная, сложная система, которая издавна славится высокими академическими достижениями и успехом в подготовке высококвалифицированных специалистов. Но, как и любая система, она имеет свои плюсы и минусы. К ее положительным сторонам можно отнести: акцент на академические достижения учащихся; высокий уровень конкуренции, который стимулирует студентов усердно учиться и быть лучшими; фокус на математику и науки, широкий доступ к образованию.

Отрицательными сторонами образования в Китае являются: чрезмерная нагрузка студентов, которая может привести к выгоранию и истощению обучающихся, высокий уровень давления, упор на заучивание материала вместо навыков анализа, ограниченная значимость неакадемических предметов [4].

В заключение хотелось бы сказать, что все системы образования имеют свои преимущества и недостатки. Но их объединяет одна общая цель – подготовить своих учащихся к будущему. Система образования в Китае представляет собой

сложную и многоуровневую систему, которая включает в себя все уровни образования – от детских садов до аспирантуры. Китайская система образования является одной из самых престижных и высоко ценится на мировом уровне.

Список литературы

1. Гурулева Т.Л. Система образования в китайской народной Республике: структура и основные направления развития / Т.Л. Гурулева // Высшее образование в России. – 2017. – №7. – С. 152–164 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrazovaniya-v-kitayskoj-narodnoj-respublike-struktura-i-osnovnye-napravleniya-razvitiya?ysclid=ln5waejqsl208662772>. EDN ZAYFQJ
2. Ло Ваньци. Сравнение некоторых элементов системы образования в Китае и России / Ло Ваньци, Е.Л. Болотова // Наука и школа. – 2018. – №1. – С. 9–12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnienie-nekotoryh-elementov-sistemy-obrazovaniya-v-kitae-i-rossii?ysclid=ln5waejqsl208662772>
3. Потапов А.А. Особенности образования в США / А.А. Потапов, Б.Р. Хакимуллин // Форум молодых ученых. Серия: Науки об образовании. – 2017. – №9 (13). – С. 610–613 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sistemy-obrazovaniya-v-ssha?ysclid=ln5w57mr3y482514217>
4. Китайская система образования: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZA9IIFAw3VJXXaoV> (дата обращения: 05.10.2023).
5. Объединение ведущих вузов Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chinacampus.ru/blog_articles/obrazovanie-v-kitae?ysclid=ln5ohc2wqa424227084 (дата обращения: 05.10.2023).