

Чикова Ирина Вячеславовна

канд. психол. наук, доцент,

ведущий научный сотрудник

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Орск, Оренбургская область

О СПЕЦИФИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДИАЛОГОВОЙ ОСНОВЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу дефиниции «взаимодействие» «интеракция»; раскрытию при первичном приближении к проблеме способов и методов реализации взаимодействия в высшей школе. Обозначается тенденция усложнения феномена, многокомпонентного и видового его состава.*

***Ключевые слова:** образование, личность, развития личности, учебно-профессиональная деятельность, активность, взаимодействие, взаимовлияние, диалог, диалоговое взаимодействие.*

Развитие личности всегда выступает динамичным процессом, в этой связи характер изменений может быть определенным образом направлен и структурирован. Особо это важно, если мы рассматриваем становление профессионала в конкретной деятельности.

Поскольку наш научный интерес сосредоточен на педагогических кадрах, их обучении в вузе, то ценным становится вопрос интеракции – взаимодействия, взаимовлияния субъектов друг на друга [3].

Интерактивность применительно к любой сфере жизнедеятельности общества нужно развивать, а в образовательном процессе она выступает постулатом, прежде всего.

Однако, на пути развития интерактивности могут быть обозначены причины объективной и субъективной направленности, затрудняющие или не позволяющие в должной мере ей реализоваться.

В частности, применительно к субъективным факторам можно говорить:

– о нежелании многих преподавателей высшей школы включиться в процесс перестройки, переориентации ценностей;

– неготовности их к отношениям партнерского типа.

Обозначаемое выше актуализирует необходимость стимулирования преподавателей вуза:

– к диалогичности;

– диалоговой связи с обучающимися в условиях образовательного пространства.

В условиях высшей школы диалог определяется как метод научного познания, способ организации учебно-профессиональной деятельности на всех уровнях образования.

Диалогичность взаимодействия способствует переводу студента из пассивной роли в состояние активного субъекта, способного определять перспективы своего жизненного пути, планировать его и развивать собственные способности.

При рассмотрении сущности диалога и его использовании в образовательном процессе необходимо обратиться теоретическим и эмпирическим наработкам в этой области.

Понимание диалога как неотъемлемой части образовательного процесса представлено в исследованиях Н.А. Патутиной, М.А. Курилович, Л.И. Богомоловой, Е.О. Галицких, М.В. Каминской, З.С. Смелковой, С.В. Кудрявцевой, С.А. Мухиной и др. Этими авторами в рамках собственных исследований конкретизируется способность диалогового взаимодействия к обеспечению полноценного развития личности в образовательном пространстве.

В частности, заслуживает внимания модель диалогического взаимодействия М.А. Курилович [4]. Данная модель разработана автором применительно к условиям обучения в вузе. В числе основополагающих компонентов обозначаются:

– мотивационный;

– теоретический;

– технологический;

– практический.

Мотивационный компонент ориентирован на создание положительного настроения на взаимодействие, инициацию интереса к самому диалогу.

Теоретический компонент детерминирует понимание сущности субъект-субъектных отношений, структурного и видового многообразия диалогического взаимодействия.

Технологический компонент, по мнению автора, сопряжен с технологиями организации диалога в педагогическом процессе.

Практический компонент – реализация диалогового взаимодействия в практике жизнедеятельности.

Эта модель структурно взаимосвязанных компонентов выполняет функцию познания окружающей действительности, обеспечивает формирование умения «учиться» у студента, актуализирует его компетентность.

В этом же направлении особо ценными являются исследования В.А. Кан-Калика, Я.Л. Коломинского, Е.А. Левановой, А.В. Мудрика и др., которые указывают на необходимость диалога в системе высшего образования, осуществляемого равно активными и несущими ответственность за процесс субъектами. Именно эти основания обеспечивают эффективность и качество подготовки будущих специалистов, обеспечивают рост и самого педагога высшей школы.

Список литературы

1. Ерофеева Н.Е. О роли интерактивных технологий в высшей школе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – 2016. – Т. 1. – №12. – С. 13–15. – EDN UYQNNU
2. Ерофеева Н.Е. Мониторинг качества как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 4. – №10. – С. 67 – 71. – EDN ХСJJLN
3. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник

Оренбургского государственного университета. – 2015. – №7 (182). – С. 98–104. – EDN VAUPGH

4. Курилович М.А. Модель диалогического взаимодействия в образовательном процессе вуза / М.А. Курилович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20339/AM.03-16.035> (дата обращения: 15.11.2024).

5. Медведева Е.В. Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза / Е.В. Медведева // Высшее образование в России. – 2013. – №1. – С. 82–88. EDN POOEUR

6. Молодин В.В. Реформирование образовательной системы и перспективы субъектности студента / В.В. Молодин, С.Г. Горин // Высшее образование в России. – 2014. – №10. – С. 158–163. EDN RBWBZH

7. Чикова И.В. К проблеме создания интерактивной среды вуза / И.В. Чикова // Материалы международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и образования». – Прага: Vydavatel «Osvícení», 2016. – С. 704–707. – EDN XGGSWJ

8. Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С. 2177–2179. EDN TMRSLH