

Молодов Иван Дмитриевич

курсант

Соколов Геннадий Павлович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная

академия ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема непрерывного образования как важного аспекта современного образовательного пространства. Авторами отмечено, что непрерывное образование определяется как процесс обучения на протяжении всей жизни, направленный на всестороннее развитие личности и профессиональный рост. В работе подчеркивается необходимость создания условий для формирования у обучающихся потребности в самообразовании и расширении знаний и навыков, выделяются основные проблемы непрерывного образования, такие как обеспечение преемственности образовательных программ, недостаточная актуальность содержания курсов, повышенные требования к обучающимся и преподавателям, а также социально-экономическая нестабильность, влияющая на трудоустройство выпускников. Образование рассматривается как ключевой фактор, способствующий формированию профессиональных компетенций и конкурентоспособности на рынке труда. В заключение подчеркивается необходимость адаптации традиционной образовательной системы к современным требованиям, а также важность профессионализации и готовности специалистов к постоянному самообразованию.

Ключевые слова: непрерывное образование, профессиональное развитие, социально-профессиональные способности, самообразование, личностно ориентированное обучение, социализация, профессиональное самоопределение, психологические новообразования, образовательные ресурсы, традиционные формы

обучения, профессиональная компетенция, саморазвитие, творческая самореализация, педагогическая направленность.

Что такое проблема непрерывного образования?

Непрерывное образование – это обучение человека на протяжении всей жизни, ориентированное на его всестороннее развитие, профессиональный рост и социальное развитие.

Непрерывное образование выступает актуальной проблемой современного образовательного пространства. Оно требует наличия определённых условий, обеспечивающих формирование у личности потребности в получении знаний и навыков.

Непрерывное образование является самообразованием личности и требует воспитания потребности в нём. Поэтому современная система образования ориентирована на воспитание потребности в самообразовании у каждого учащегося, желании расширять и совершенствовать свои профессиональные и бытовые знания и навыки, расширять кругозор и углублять свои познавательные способности, а также активно развивать свой творческий потенциал.

Некоторые проблемы непрерывного образования:

1. Обеспечение преемственности образовательных программ разных уровней. Необходимо чётко понимать, какие качества обучающегося и какой уровень знаний необходимы для перехода с текущего на следующий уровень.

2. Недостаточная актуальность образовательных программ. Состав дисциплин в рамках той или иной специальности, последовательность их освоения и содержательная часть часто далеки от требований к специалистам на рынке труда.

3. Повышенные требования к обучающимся и преподавателям. Они предъявляются не только к потребителям образовательных услуг, но и к специалистам, реализующим эти услуги.

4. Социально-экономическая нестабильность. Приводит к резким динамическим изменениям в профессиональной сфере и невостребованности отдельных специалистов. Многие выпускники не трудоустраиваются по полученной специальности.

Современные требования, которые предъявляет общество к человеку труда – это сформированные профессиональные компетенции, конкурентоспособность, творчество и креативность как основы продуктивной деятельности. Решающее значение в профессиональном и личностном развитии человека принадлежит образованию. Образование – особая сфера жизнедеятельности общества, служащая для удовлетворения социальных потребностей. Образование выступает как социально-педагогический процесс изучения человеческого опыта, приобщения к культуре и цивилизации всех социальных групп современного общества. Взаимосвязь между образованием и другими сторонами жизни общества (экономической, культурно-идеологической, политической и т. д.) подчеркивает значимость совершенствования системы профессионального образования и кардинальном повышении ее роли в жизни общества, социальных групп и отдельной личности. Одной из наиболее интенсивно развивающихся областей теоретического знания в сфере образования, имеющей важное значение для практической деятельности, является профессионализация, представляющая собой междисциплинарный феномен, требующий понимания, описания и управления профессиональным развитием специалистов, особенно формирования их готовности к профессиональному самообразованию. Традиционно профессиональное образование рассматривается как овладение профессией, а точнее специальностью с определенным уровнем квалификации. Многие выпускники не трудоустраиваются по полученной специальности. Изменения на рынке труда часто проявляются в смене профессии, это постепенно становится нормой. О кризисе современного профессионального образования свидетельствует также широкое распространение системы непрерывного образования: дополнительное образование, повышение квалификации, корпоративное образования и т. п. Традиционная система образования, сфокусированная на репродуктивном процессе передачи и усвоении знаний, сегодня требует изменений. Терентьева Г.Н. в своем исследовании отмечает, что сложившийся тип «конечного» образования, при котором однажды полученные знания сохраняли свою ценность на протяжении всей профессиональной деятельности индивида, утрачивает свою значимость. Одной из

актуальных проблем непрерывного образования является еще и то, что повышенные требования в профессиональной деятельности предъявляются не только к обучающимся как к потребителям образовательных услуг, но и к преподавателям системы среднего профессионального и высшего образования как к специалистам, реализующим эти услуги. Широкий доступ к образовательным ресурсам (интернет, электронные издания, статьи, и т. п.) позволяют обучающимся самостоятельно получать определенные профессиональные знания. Поэтому традиционная форма обучения становится не актуальной.

Анализ современной научной литературы позволяет определить следующие тенденции взаимосвязи профессионального развития и непрерывного образования. Новое образование ориентировано на развитие социально-профессиональных способностей: информационно-коммуникативных, технологических, проективных, познавательных, творческих. Главная функция этих способностей – профессиональное развитие человека. Прежние профессионально-ориентированные цели преобразуются в общепрофессиональную подготовку, при этом, значимыми факторами этих преобразований становится профессиональное развитие субъекта профессиональной деятельности. Непрерывное образование должно отвечать условиям гибкости, разнообразности доступности, вариативности во временном ресурсе. Оно должно удовлетворять потребность личности в адаптации к изменениям в профессиональной деятельности на рынке труда, а также должно стать процессом непрерывного развития самой личности, ее знаний, умений и навыков. От субъекта, включенного в систему непрерывного образования, требуется сложение смыслов в профессиональной деятельности, духовной жизни, творческой самореализации и самодетерминации. Психологический аспект проблемы непрерывного образования заключается в том, что процесс профессионального и личностного развития опосредован онтогенетическим развитием человека. Специфическая задача непрерывного образования имеет социально-психолого-педагогическую направленность, а именно – создание условий для всестороннего, гармоничного развития личности, независимо от возраста и первоначального профессионального выбора. Непрерывное образование, как

правило, личностно ориентировано. Ориентация на личность акцентирует внимание на поиске личностных смыслов человека труда, внутренних и внешних мотивов деятельности, формирование условий для ее самореализации, а также на поиске внутренних ресурсов. Вопросы становления, развития, формирования личности непосредственно связаны с проблемой самоактуализации. Становление личности происходит в процессе социализации, при котором личность усваивает социальный опыт. Развитие личности – качественные и количественные, прогрессивные или регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека. В результате освоения социального опыта происходит формирование новых мотивов, потребностей, целей, их преобразование и соподчинение. Процесс формирования личности взаимосвязан с профессиональным самоопределением личности на определенном этапе ее развития. Профессиональное самоопределение – сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в ситуации выбора профессии. Проблема самоактуализации в процессе личностного и профессионального развития является основной. Под самоактуализацией понимается сознательная деятельность человека, направленная на максимально возможное раскрытие и использование своего потенциала на благо самого себя и общества. Осознание и развитие личностью своего.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование является важным условием гармоничного полноценного профессионального развития личности в контексте непрерывности этапов обучения, саморазвития, самосовершенствования, детерминирует формирование и развитие психологических новообразований личности.

Список литературы

1. Ишухина Е.В. Здоровый образ жизни: учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» / Е.В. Ишухина, Е.Е. Соколов, А.В. Кулагин. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2011. – 104 с.
2. Ишухина Е.В. Плавание: учебно-методические рекомендации по дисциплине «Физическая культура» / Е.В. Ишухина, Р.М. Шипилов, А.В. Кулагин. – Иваново: ООНИ ИПСА ГПС МЧС России, 2015. – 42 с.

3. Маринич Е.Е. Разработка системы информационной поддержки личного состава ФГБОУ ВО ИПСА ГПС МЧС России к выполнению требований по физической подготовке: методические рекомендации/ Е.Е. Маринич, А.А. Сорокин, Г.П. Соколов [и др.]. – Иваново: ООНИ ИПСА ГПС МЧС России, 2020. – 87 с.

4. Ведяскин Ю.А. Физическая подготовка. Приемы самообороны: учебное пособие / Ю.А. Ведяскин, В.А. Смирнов, Р.М. Шипилов [и др.]. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. – 115 с.

5. Шипилов Р.М. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины «Физическая подготовка» (далее – методические рекомендации) по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза специализация «Инженерно-технические экспертизы» / Р.М. Шипилов. – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2022. – 10 с.