

Чикова Ирина Вячеславовна

канд. психол. наук, доцент,

ведущий научный сотрудник

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Орск, Оренбургская область

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу проблемы вхождения человека в социум, конкретизации ее разноплановости, вариативности. Автором рассмотрена специфика процесса социализации ведущими исследователями в области психологии и педагогики.*

***Ключевые слова:** человек, личность, развитие, социум, социализация, социальный опыт, социальная действительность.*

Современные исследователи детства обозначают среди многих проблем – социализацию и ее прохождение ребенком.

Сам процесс представлен многопланово в исследованиях, однако, не теряет своей актуальности и значимости. Напротив, сейчас еще более конкретизируются аспекты социализации, усвоения ребенком социального опыта, дальнейшее его накопление и реализация [3; 7–8].

Следовательно, приобщение ребенка к социальному миру и ныне остается одной из ведущих проблем в процессе формирования личности [2; 4; 6].

Рассматривая причинную обусловленность такого повышенного внимания к проблеме социализации, важно констатировать, что это вызвано изменениями в социально-политической и социально-экономической сфере жизнедеятельности общества.

Проблема социализации актуальна еще и по ряду следующих причин, в числе которых:

- слабая мотивация к нравственному самосовершенствованию;
- размытость критериев добра и зла;

- низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности;
- отсутствие авторитетов, образцов для подражания и др.

Следовательно, в таких условиях острее ощущается потребность в воспитании высоконравственной личности, способной созидать.

В этой связи именно в дошкольном возрасте важно задать нравственные ориентиры социального развития ребенка, учитывая особую чувствительность возраста к изменениям и преобразованиям.

Опираясь на теоретические изыскания в данной области, укажем тот факт, что процесс социализации заключается в изучении системы отношений между человеком и окружающей его социальной действительностью.

По мнению психологов, социализация заключается в усвоении и осмыслении человеком социального опыта, правил поведения культуры и традиций.

Однако, в этом процессе каждый человек производит переоценку ценностей, принимает или отвергает нравственные ценности, предлагаемые обществом, и вырабатывает свою систему ценностей и др.

Здесь логически мы подходим к вопросу становления и самовоспитания личности.

Андреева Г.М. понимала социализацию как двусторонний процесс [1].

По ее мнению, с одной стороны, происходит усвоение человеком социального опыта, ценностей, норм поведения, а с другой – человек сам активно воспроизводит эти взаимосвязи за счет своей деятельности.

Итак, сужая пространство рассмотрения, процесс социализации – это попытка осмысления окружающего мира и его законов и реализация активности самой личности.

Изучение процесса социализации через призму трудов педагогов позволяет представить социализацию как воздействие социальной среды на человека и реакцию человека на эти воздействия [3; 6]. Причем эти воздействия могут быть стихийными, спонтанными или быть инициированными целенаправленно, субъективно.

Подтверждением тому является позиция Л.В. Мардахаева, который подчеркивает, что социализация – это развитие, становление личности, формирование

её сознания, овладение стилем социального общения и проявление с учетом возраста, окружающей среды и самоактивности личности [4; 7].

Итак, автором обозначается три важных аспекта в процессе социализации:

- возраст человека;
- влияние окружающей среды;
- влияние самоактивности индивида [4, с. 137].

Структурно процесс социализации в понимании автора включает четыре компонента:

- - мировоззренческий;
- - социолитностный;
- - культурологический;
- - эмоционально-волевой [4, с. 137].

В контексте рассматриваемой проблемы, не менее интересна точка зрения А.Л. Леутиной, которая обозначает два принципиально различных подхода к процессу социализации:

- - адаптационный;
- - деятельностный [2, с. 187].

Согласно позиции автора, процесс социализации – это процесс с неким внутренним противоречием, в необходимости для человека адаптации в обществе и его потребностью обособления, автономизации, потребности иметь собственные взгляды, интересы, самостоятельно принимать решения, конструировать социальную среду вокруг себя.

Адаптационный подход рассматривает социализацию как процесс вхождения личности в мир социальных связей и интеграции личности в различные типы социальных общностей через культуру, ценности и нормы.

В рамках деятельностного подхода обозначается специфика рефлексивных механизмов, через которые формируются отношение личности к процессу социального взаимодействия. Возникает автономизация и сохранение индивидуальности человека [2, с. 187].

Таким образом, рассматриваемое нами многоаспектное явление – социализация, затрагивающее развитие личности и до сих пор не получившее однозначной трактовки в виду сложности выступает сложной психологической, социальной и педагогической проблемой, решение которой обеспечивает развитие общества и государства.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 200. – 288 с.
2. Леутина А.Л. Социализация детей в современных педагогических исследованиях / А.Л. Леутина // Вопросы образования. – 2014. – №3. – 187 с. DOI 10.17323/1814-9545-2014-3-152-173. EDN SXHKDD
3. Лялина С.Б. Социальное воспитание в процессе социализации / С.Б. Лялина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №8. – С. 35–37. EDN NYOKFX
4. Мардахаев Л.В. Социализация человека как социально-педагогический процесс / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2009 – №4. – 137 с. EDN OJJVCS
5. Мудрик А.В. Что такое социализация? / А.В. Мудрик // Классный руководитель. – 2009. – №8. – С. 29–32. EDN YMJCEX
6. Рубчевский К. О соотношении понятий «социализация» и «развитие личности» / К. Рубчевский // Alma mater. – 2003. – №7. – С. 32–35.
7. Созонов В.П. Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания / В.П. Созонов // Классный руководитель. – 2009. – №8. – С. 35–46.
8. Солодникова И.В. Социализация личности: сущность и особенности на разных этапах жизни /И.В. Солодникова // Социс. – 2007. – №2. – С. 32–39. EDN NYUQRF