

Логинова Ольга Сергеевна

магистр, учитель-логопед

Макарян Анна Сергеевна

тьютор

Аванесова Нарине Игорьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО БАЗИСА ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: на сегодняшний день, количество детей, имеющих речевые нарушения, неуклонно растет. Нарушение письменной речи является одной из самых распространённых речевых патологий у детей, в особенности у детей с общим недоразвитием речи. Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Ключевые слова: письмо, речь, функциональный базис письма, общее недоразвитие речи, дошкольники.

Вопросам изучения письма, как многоаспектной и многофункциональной деятельности, посвящено огромное количество работ педагогов, психологов, лингвистов, физиологов: М.М. Безруких, А.Н. Корнева, А. Р. Лурия, И. Н. Садовниковой, Л. С. Цветковой и др.

В лингвистическом энциклопедическом словаре под письмом «...понимают средство запечатления мысли человека с помощью специально созданных условных обозначений (письменных знаков). В данном источнике письмо рассматривается в качестве знаковой системы фиксации речи, позволяющей с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени».

Становление письма непосредственно связано с деятельностью устной речи. И ее развитие будет осуществляться только при условии достаточно высокой степени развития устной речи.

С приходом в школу к речи детей предъявляются повышенные требования. Отставания или нарушения речевого развития выявляются уже на первых этапах обучения чтению и письму. Данные отклонения мешают процессу обучения. Растет число детей с нарушениями чтения и письма. Многие известные ученые (А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой и др.) изучали проблемы становления первичных навыков письма у детей.

Так как в структуру письма входят вербальные и невербальные компоненты, письмо является сложным психическим процессом. Для правильного восприятия процесса письма необходима сохранность и полноценное функционирование анализаторных систем и их координированная работа; полноценное овладение устной речью; достаточный уровень сформированности познавательных процессов, различных мыслительных операций, эмоционально-личностная зрелость ребенка. Все перечисленные компоненты помогают формировать предпосылки готовности к овладению письменной речью, а нарушение в их развитии является главной причиной появления трудностей в формировании функционального базиса письма.

Следовательно, трудность письменно-речевой деятельности предопределяется обязательностью сформированности отдельных предпосылок для правильного формирования письменной речи.

Самым распространенным нарушением речи у детей в дошкольном возрасте является общее недоразвитие речи (ОНР).

Сведения о состоянии психологических функций у детей с ОНР можно найти в многих исследованиях. Например, у детей дошкольного возраста с ОНР нарушается слухоречевая память, возникают сложности с воспроизведением ритмических рисунков. Так же характерно для данной категории детей невысокие результаты зрительного гноэза и отмечаются проблемы фонематического восприятия. Следует отметить у дошкольников недостаточность в общей моторике;

наблюдается системное нарушение речи; в тяжелых случаях со стороны умственного развития вторично и временно наблюдается довольно значительное отставание; имеются особенности поведения и эмоционально-волевой сферы.

Можно сказать, что одной из значимых проблем в этапе подготовки к школе дошкольников с общим недоразвитием речи является формировании функционального базиса письма.

А.Н. Корнев предлагает включать в структуру функционального базиса письма не только сформированность собственно языковых компонентов речи, но и ее невербальные составляющие. Так же надо учитывать, что развиваются и формируются предпосылки функционального базиса письма к 5 – 6 годам.

Основываясь на фонематический принцип формирования навыка письма своих исследованиях специалисты выделяют, что сложности у детей с ОНР на первоначальном процессе обучения связаны в первую очередь фонетико-фонематической недостаточностью и нарушениями звукопроизношения (Г.В. Чиркина); зрительными расстройствами и оптико-пространственной недостаточностью, нарушениями слухо-моторных координаций, оптико-моторных координаций, дефектами артикуляционного аппарата, оптико-моторных координаций (Л.С. Цветкова, И.Н. Садовникова, О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев), неспособностью морфологического анализа слова, лексико-грамматическими, орфографическими нарушениями, нарушениями развития словесно-логического мышления (И.Н. Садовникова).

Для поддержания всестороннего и гармоничного развития, и сглаживания психофизического и речевого уровня развития основной задачей педагогического воздействия на старших дошкольников

Согласно утверждениям исследователей, поэтапное формирование речевых и неречевых компонентов функционального базиса письма является основой в логопедической работе по формированию функционального базиса письма у детей дошкольного возраста с ОНР. И предлагают коррекционно-логопедическую работу, которая включает три этапа:

- подготовительный этап – формирование невербального компонента функционального базиса письма: развитие акустического восприятия, внимания, слухо-речевой и зрительно-предметной памяти,
- основной этап – формирование вербального компонента функционального базиса письма: развитие словаря, грамматической стороны речи, связной речи;
- заключительный этап – закрепить сформированные элементы функционального базиса письма.

Формирование таких компонентов функционального базиса письма как, развитие фонематического восприятия, зрительно-пространственного восприятия, рече-слуховой и зрительной памяти, формирование изобразительно-графических способностей, формирование навыков самоконтроля – наиболее преобладают в исследованиях специалистов. Формирование всех этих компонентов происходит в процессе логопедической работы по устранению у детей ОНР.

Отметим, что у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи возникают трудности формирования функционального базиса письма, как речевого компонента, так и неречевого компонента. Нарушения речевого компонента функционального базиса письма у дошкольников с ОНР характеризуются трудностями в формировании фонетической, фонематической и лексико-грамматической систем языка, особенности неречевого компонента функционального базиса письма у детей с ОНР характеризуются нарушениями зрительно-пространственного восприятия, речеслуховой и зрительной памяти, произвольного внимания и мыслительных операций.

Успешное овладение навыком письма возможно только при достаточном уровне развития у детей всех компонентов функционального базиса письма.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса: Монография. / Т.В. Ахутина. – ЛКИ, 2008. – 222 с.
2. Безруких, М. М. Этапы формирования навыка письма / М. М. Безруких. – М.: Просвещение, 2003. – С. 96.

3. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / О.Б. Иншакова. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2001. 240 с. EDN WJCGGJ
4. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей / А. Н.Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
5. Кучина, А.И. Особенности состояния функционального базиса письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / А.И. Кучина // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. – СПб., 2017. – С. 93–97. EDN YOWDBL
6. Лагутина, А.В. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи: дисс. канд. пед. наук. – М., 2007. –192 с. EDN NONBHB
7. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Российская энциклопедия, 2010. – 634 с.
8. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: Владос, 1995. – 256 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ястребова А.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие / Под ред. Чиркиной Г.В. – 3-е изд, испр. – М.: Аркти, 2005. – 240с.