

Серенкова Люция Салимулловна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: *сегодня очень актуальна проблема воспитания и развития творческой личности. Система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Современный педагог старается не давать ответ на поставленный вопрос, а побуждает самого ребёнка находить ответ на возникающие вопросы, поощряет любознательность.*

Ключевые слова: *Актуальность проблемы научно – исследовательской деятельности в ДОУ, познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ.*

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить свою любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире – являются важной чертой детского поведения. Ребенок рождается исследователем – это его естественное состояние. Внутреннее стремление узнать новое побуждает исследовательское поведение ребенка и создает условия для саморазвития.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование с вещами, в ходе которого ребёнок учится классифицировать предметы по цвету, форме и назначению.

В младшем дошкольном возрасте познавательная-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, в виде ориентировочных действий опробования возможностей разных новых материалов.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный процесс, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его деятельность.

Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста – познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет.

Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении узнать, подойти, потрогать. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания.

Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед и т. п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т. п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Познавательная деятельность – это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а поиск знаний, приобретённых самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

В своей группе мы устроили «Лабораторию Почемучки», которая помогает нам изучать окружающий мир. В нашей лаборатории много разнообразного, интересного и необходимого оборудования и материала для исследований.

Сказочный герой Незнайка изучает вместе с нами правила поведения в лаборатории, узнаёт о мерах безопасности при работе с оборудованием. Вместе с Незнайкой мы с ребятами путешествовали по миру (побывали в лесу, на хлебном поле, фруктовом саду и огороде), исследовали свойства песка, глины, воды, воздуха, магнита, готовили фруктовый сок и овощной салат, делали солёное тесто. Мы узнавали предметы на ощупь, а овощи и фрукты на вкус. А также искали ответы на разные вопросы. Мы исследовали звуки животных и птиц. Исследовать, открыть, изучить – значит, сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». В нашем городе ежегодно проходит конкурс для дошкольников «Я – исследователь». Его цель – создание благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, развития интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста, привлечения их к научно-исследовательской деятельности, выявления и поддержки талантливых детей. Дети нашей группы всегда с большим удовольствием и интересом готовятся к этому конкурсу и принимают в нем участие.

Путей развития личности существует много, но исследовательская деятельность, один из самых эффективных. Из ребёнка – исследователя вырастет – умный, наблюдательный взрослый, умеющий самостоятельно делать выводы, логически мыслить, который будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который сможет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.

Список литературы

1. Никифорова О.М. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста : выпускная квалификационная работа / О.М. Никифорова ;

Уральский государственный педагогический университет ; науч. рук. М.Н. Емельянова. – Екатеринбург, 2017. – URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/57591/2/10Nikiforova.pdf> (дата обращения: 07.08.2026).

2. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников : материалы курса, лекции 5–8 / А.И. Савенков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 92 с. EDN YGQCKV