

Кулешова Екатерина Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

УПРАЖНЕНИЯ НА ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития внимания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования. В работе подробно описаны особенности внимания у детей с интеллектуальными нарушениями, а также предложены некоторые упражнения на развитие внимания у данной категории детей.

Ключевые слова: внимание, дошкольное образование, обучающиеся с умственной отсталостью, свойства внимания.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет обучающегося с ограниченными возможностями здоровья как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К данной категории обучающихся относятся и с умственной отсталостью, которые имеют специфические особенности в развитии всех психических процессов. Одной из наиболее актуальных проблем является развитие внимания у обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования, поскольку любая деятельность невозможна без данного психического процесса.

Любой процесс познания или любая деятельность направлена на предмет, объект, явление или событие. В любой деятельности человек воспринимает, думает и представляет. Для того чтобы воспринимать какой-либо предмет или явление, человек должен зафиксировать свое внимание на нем. Данный процесс

обеспечивает такая психическая функция как внимание. Ф.Н. Гоноблин определяет внимание как свойство или особенность психической деятельности человека, которая обеспечивает наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других [2].

Внимание играет огромную роль в жизни каждого человека. Внимание обязательно присутствует при изучении ребенком окружающего мира и проявляется в направленности и сосредоточенности на нем. Дошкольное детство – период интенсивного психического развития ребенка и поэтому является очень ответственным периодом. Из огромного потока информации, поступающей непрерывно из окружающего мира, благодаря вниманию ребенок выбирает ту, которая наиболее интересна, значима и представляет важность для него. Внимание является необходимым и незаменимым условием для любой деятельности ребенка.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта с первых дней жизни отличается от детей с нормальным психическим развитием. В младенческом возрасте задерживается эмоциональное развитие, которое, прежде всего, характеризуется бедными эмоциональными реакциями на появление взрослого, ласковые слова, его улыбку. В дальнейшем у детей с умственной отсталостью не появляется интереса к игрушкам, которые подвешены над кроваткой или находятся в руках у взрослого, соответственно не происходит удержания взглядом этого предмета. У детей с нарушением интеллекта нет фиксации на предмет, активного хватания, не формируются зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, где безусловную роль играет внимание. Внимание ребенка с умственной отсталостью имеет специфические особенности: оно трудно собираемое, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, отмечается повышенная отвлекаемость, рассеянность, отсутствие сосредоточения. Недостатки в развитии внимания обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования обнаруживаются достаточно быстро при выполнении любого, даже не сложного задания. Внимание их неустойчиво, объем мал, наблюдается недоразвитие всех форм произвольного внимания. Отечественный психолог А.Р. Лурия отмечает, что для детей характерно преобладание непроизвольного (пассивное)

внимания над произвольным (активное). Данный факт объясняется особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Согласно исследованиям А.Р. Лурии, обучающиеся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования не могут длительно сосредоточить внимание на заданиях, которые необходимо выполнить; также дети не могут без отвлечений выполнить определенную работу; порой незначительный шум настолько отвлекает внимание ребенка, что вновь очень трудно привлечь его к работе и выполняемому заданию [3]. Также отмечается узость объема активного внимания у детей с нарушением интеллекта. Это свойство проявляется в особенностях запоминания, когда ребенок изначально запоминает четыре слова из десяти, а после повторного зачитывания ребенок воспроизводит уже другие четыре слова, но не может воспроизвести те, которые он называл ранее. Уровень развития внимания у детей данной категории низок. Обучающиеся могут смотреть на объекты или их изображения, не замечая существенных элементов. Из-за низкого уровня развития внимания у детей наблюдаются трудности в усвоении материала, который им сообщает педагог [5].

Таким образом, внимание у обучающихся с умственной отсталостью на уровне дошкольного образования характеризуется рядом особенностей: оно трудно собираемое и трудно привлекается; отмечается повышенная отвлекаемость, рассеянность, неустойчивость, отсутствие сосредоточения, плохо фиксируется; быстро ослабевает, невозможность длительно активно концентрировать внимание на каком-либо объекте; преобладание непроизвольного внимания над произвольным; неустойчиво, объем мал, наблюдается недоразвитие всех форм произвольного внимания; узость объема произвольного вида внимания.

Существует достаточное количество разнообразных игр, упражнений для тренировки внимания, которые помогут повысить уровень внимания у обучающихся с умственной отсталостью. При использовании таких игр и упражнений можно вводить разных героев (ежик, лисичка и др.), чтобы интерес ребенка повышался к выполнению задания.

Игра «Где, чей домик?» направлена на развитие устойчивости внимания. Ребенку предлагается картинка с изображением разнообразных животных, каждый из которых торопится в свой домик. Специальные линии соединяют животных с их домиком. Ребенку необходимо определить, где, чей домик, но без использования карандаша. Если ребенку трудно без вспомогательных средств, то первое время можно использовать, а со временем необходимо исключить.

Упражнение, которое направлено на развитие переключения внимания ребенка. Ребенку необходимо рассказать инструкцию: «Мы с тобой поиграем в игру. Я тебе буду называть ряд слов. Когда ты услышишь, что я назвала какое-то животное, тебе нужно хлопнуть в ладоши». Ребенку предлагается ряд слов, где одно из них будет обозначать животное. Данное упражнение можно усложнить: предложить ребенку вставить, когда он слышит слово, которое обозначает транспортное средство. И затем оба варианта упражнения соединить в одно. Таким образом, в ряде слов должно быть два слова, одно обозначает животное, другое транспортное средство. Также для усложнения упражнения можно количество слов в ряду увеличивать, тем самым развивая объем внимания ребенка. Такие варианты упражнений развивают скорость переключения внимания, моторную сферу ребенка, а также расширяют активность и кругозор ребенка.

Упражнение «Раскрась 2-ую половинку» направлено на развитие концентрации внимания и моторных навыков ребенка. Необходимо приготовить картинки с изображением, которые раскрашены наполовину. Ребенку предлагается задание, где ему необходимо раскрасить вторую половину точно также как и первая. Данное упражнение также можно усложнить: предложив ребенку сначала дорисовать изображение, а затем раскрасить.

Задание «Поиск предмета по его тени» направлено на развитие объема внимания, соотнесение предмета с его тенью. Ребенку предлагаются картинки с изображением предмета, к которому он должен подобрать его тень. Предлагается инструкция: «Мы с тобой сейчас поиграем в игру. Тебе нужно будет найти к картинке ее тень и положить вместе».

Систематическое и целенаправленное использование таких упражнений повысит уровень развития внимания ребенка и окажет положительное влияние на его развитие. Любое упражнение или игра могут зависеть от идей взрослых и детей. Упражнения в виде игр, разнообразных интересных упражнений дети дошкольного возраста всегда воспринимают охотно и увлеченно. Безусловно, во время игр необходимо всячески поощрять ребенка за проделанную работу, а также не забывать о систематичности проведения данных упражнений для достижения лучшего результата.

Список литературы

1. Баскакова, И.Л. Внимание школьников-олигофренов. – М.: Просвещение, 1982. – 56 с.
2. Гоноблин, Ф. Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
3. Лурия, А.Р. Умственно отсталый ребенок. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 204 с.
4. Немов, Р.Ф. Психология Учебник для вузов. – М., 2001.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва
6. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2006. – 464 с.