

Иванова Зинаида Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ

***Аннотация:** финансовая грамотность в начальной школе становится важным компонентом общего образования, поскольку позволяет сформировать у младших школьников базовые представления о деньгах, ценности труда, правилах разумного планирования и ответственном потреблении. В статье рассматриваются цели, принципы и методические подходы к формированию финансовой грамотности в условиях начального общего образования, а также предлагаются практические формы работы и примеры заданий для уроков и внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, финансовая грамотность, межпредметная интеграция, начальная школа, младшие школьники, ситуационные задачи, финансовое воспитание.*

Современная жизнь насыщена финансовыми решениями: покупками, оплатой услуг, использованием банковских карт, планированием расходов. Даже в школьном возрасте дети сталкиваются с деньгами в семье, в магазине, при получении карманных средств. Однако чаще всего эти знания носят случайный характер и не опираются на педагогически организованный опыт. Поэтому задача школы – помочь ребенку научиться понимать базовые финансовые понятия, развить ответственное отношение к ресурсам и сформировать простые навыки рационального поведения.

Финансовая грамотность в начальной школе целесообразно понимать как совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих ребенку ориентироваться в повседневных ситуациях, связанных с деньгами.

Для успешного формирования финансовой грамотности в начальной школе важно опираться на психологические особенности младших школьников и использовать доступные *методы*.

1. Наглядность и практико-ориентированность

Дети лучше усваивают материал через ситуации: купить, посчитать, выбрать, планировать. Поэтому используются модели, игровые наборы, карточки, макеты денег, магазины, раздаточные таблицы.

2. Системность и межпредметность

Финансовые темы эффективно интегрируются в математику (счёт, сравнение цен), окружающий мир (труд и профессии), литературное чтение (обсуждение поступков героев), технологию (изготовление изделий и оценка стоимости), развитие речи (мини-проекты и диалоги).

3. Доступность и постепенность

Понятия вводятся от простого к сложному: деньги и их назначение → цена и стоимость покупки → расходы и доход → бюджет и сбережения → «план расходов» в простой форме.

4. Активность и игровая мотивация

Достижение цели достигается через учебные игры, ролевые ситуации, групповые обсуждения, мини-кейсы.

5. Позитивная обратная связь

Важно поддерживать детскую инициативу и формировать уверенность: ребенок должен видеть, что он может принимать рациональные решения.

Методические подходы и формы работы

1. Уроки-игры и ролевые сценарии

Пример: «Семейный магазин»

Класс делится на группы. В каждой группе – роли: покупатели, кассир, консультанты. Учитель задаёт сценарий: «Сегодня в семье ограниченный бюджет. Нужно выбрать необходимые вещи». Дети обсуждают покупки, считают сумму, учатся аргументировать выбор.

Педагогический эффект: развитие логики, коммуникации, умения соотносить «надо» и «хочу».

2. Работа с ситуационными задачами (мини-кейсы)

Пример кейса (2–3 класс):

«Ученик получил 100 рублей. Нужно купить тетрадь за 45 рублей и карандаши за 35 рублей. Сколько останется? Можно ли купить ластик за 20 рублей?»

После решения обсуждение: «Что бы вы купили сначала и почему?»

3. Математические задания с финансовым содержанием

Задачи в формате «покупка/расход/остаток» позволяют отрабатывать вычисления и одновременно формировать смысл.

Примеры:

«Цена книги 120 рублей. У вас 150 рублей. Сколько сдачи?»

«Вы накопили 80 рублей. Цена альбома – 55 рублей. Сколько останется на наклейки за 10 рублей?»

Взаимодействие с родителями усиливает результат. Например:

- памятки «как разговаривать с ребёнком о покупках» (через «обсуждаем выбор», а не «запрещаем»);
- совместные проекты «план семейной покупки» (на бытовом уровне);
- рекомендации по выдаче карманных средств и обсуждению целей трат (по желанию и с учетом семейных условий).

В начальной школе корректно использовать *не только отметки*, а преимущественно наблюдение и оценку сформированности действий.

Возможные критерии (в доступной форме):

- ребенок знает и объясняет простые понятия (деньги, покупка, цена);
- умеет посчитать сумму, остаток, сравнить варианты;
- аргументирует выбор («потому что это нужно», «потому что денег мало»);
- демонстрирует бережное отношение к ресурсам и учебным материалам;
- участвует в обсуждениях, предлагает решения в учебных ситуациях.

Финансовая грамотность в начальной школе формируется не через «уроки о деньгах», а через педагогически выстроенную систему практических ситуаций, игр, задач и проектов. Цель состоит в том, чтобы ребенок научился понимать базовые финансовые отношения, делать осознанный выбор и соотносить желания с возможностями. В результате у младшего школьника складываются предпосылки ответственного финансового поведения – важного качества личности в современном мире.

Список литературы

1. Гальперин В.М. Микроэкономика : в 3 т. Т.3: учебник / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов. – М. : Омега-Л ; СПб. : Экономикс, 2010. – 171 с.
2. Емельянцева М.В. Концессионное соглашение – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева. – URL: www.naryishkin.spb.ru.
3. Учебно-методический комплект «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. – URL: <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/?ysclid=mta14dgu1584398378>.
4. Федин С.Н. Финансовая грамотность. Ч. 2 : 2–3 классы : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / С.Н. Федин. / под ред. М.Н. Сизых – 2-е изд. – М. : ВАКО, 2023. – 80 с. : цв. ил. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN 978-5-408-06559-2 (Ч. 2).