

Перфильева Ксения Юрьевна

учитель

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат»

г. Барнаул, Алтайский край

ПЕДАГОГИКА УСПЕХА КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: статья посвящена теме педагогики успеха как современного подхода в образовании. Целью статьи является подробное рассмотрение данного подхода, его определение, приведение сведений о его теоретических основах, перечисление и толкование основополагающих идей и принципов. В ней даётся определение понятию успеха и подробно описывается ситуация успеха, подчёркивается значимость создания таких ситуаций в процессе обучения, рассказывается о технологии её создания. Приводятся примеры форм учебной деятельности, в которых может быть реализован данный подход. Работа может оказаться полезной для педагогов различных специальностей, так как в ней в краткой форме даются основные сведения о том, в чём заключается смысл и назначение педагогики успеха.

Ключевые слова: педагогика успеха, ситуация успеха, мотивация.

Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогика успеха – современный гуманистический подход педагогики, для которого главными выступают индивидуальные особенности ученика и его стремление к самореализации. Данный подход носит интегрально-личностный характер, поскольку ориентируется на личностную индивидуальность, ее становление и развитие. Его целью является формирование ориентации на успех как на достижение поставленных целей, что со стороны педагога подразумевает учет специфических особенностей ученика и создание особых ситуаций успеха в его учебной деятельности.

Педагогика успеха относительно новый подход в образовании, который зародился лишь во второй половине двадцатого века и начал активно распространяться лишь в последнее десятилетие.

Теоретической основой педагогики успеха послужили гуманистическая психология, гуманистическая педагогика, системно-ориентационный подход, концепция мотивации и человеческих потребностей, личностно-ориентированное образование, личностный подход. Автор книги под названием «Школы без неудачников», посвящённой идеям гуманистической психологии, У. Глассер указывает на тот факт, что именно в школе ребёнок впервые попадает в ситуации успеха или неуспеха, следовательно школа в какой-то мере отвечает за создание ситуаций, в которых ученик может почувствовать свою успешность. Сторонники гуманистической педагогики, к которым по праву можно отнести таких видных деятелей отечественной науки как Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова, И.С. Якиманская, подчёркивают наличие естественного стремления личности к максимально возможной самореализации. Именно школа в понимании этого направления педагогики способна создать условия, в которых личность ученика может раскрыться в полной мере. Личностный подход существует не только в педагогике, но и в психологии. Он предполагает акцент на самобытности, неповторимости каждой личности, которые проявляются в обучении и воспитании. Согласно всемирно известному исследователю А. Маслоу среди потребностей человека важное место занимает потребность в любви и самоактуализации. За счёт переживания собственного успеха эта потребность удовлетворяется, нередко вызывая эмоциональный подъём. При личностно-ориентированном образовании ключевым фактором выступает интерес к учебной деятельности, поэтому без учёта сферы интересов ученика реализовать такой подход не представляется возможным. В системно-ориентационном подходе к образованию успех ученика в процессе обучения формирует его доминирующую позицию.

В основе педагогики успеха лежат несколько значимых идей. Идея «лестница достижений» заключается в том, что ученик продвигается от одной, более

простой ситуации успеха к другой, более сложной. Преодоление ступеней этой лестницы – это преодоление трудностей, ведущих к конкретной цели. По мере продвижения вверх растёт уверенность ученика в себе, в свои силы. Решение учеником задач проходит в «зоне ближайшего развития». Термин был введён известным советским психологом Л.С. Выготским. Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития (задачу ребенок может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками. Решение такого рода задач вызывает живой интерес ученика и доставляет ему массу положительных эмоций. В педагогике успеха важно обеспечение роста личностных достижений ученика. Это означает, с одной стороны, присутствие в обучении и воспитании ситуаций положительного опыта, а с другой стороны, снижение уровня тревожности в процессе обучения и воспитания. Достижения могут быть как образовательные, так и личностные, психологические.

Педагогика успеха опирается на целый ряд принципов. Свобода выбора предполагает, что ученик может самостоятельно принимать некоторые решения в учебном процессе и чувствует ответственность за результаты своих действий, то есть поступает осознанно. Принятие интересов ребенка – это прежде всего уважение учителя к тому, что представляет ценность для его ученика, умение избегать грубых оценок сферы предпочтений другого. Реализация принципа сотрудничества педагога и ребенка возможна только в том случае, когда ученик является полноценным участником, а не объектом обучения. Принцип взаимопомощи означает, что учащиеся и учителя сотрудничают друг с другом и оказывают друг другу поддержку.

В педагогике успеха принципиальна вера в потенциал ученика. Педагог, который является сторонником этого педагогического подхода, оказывает ученику помощь в преодолении страха совершить ошибку. Ещё один принцип – это принцип осознания победы. Следует направлять внимание ученика на то, что его работа важна и значима для окружающих. При организации обучения в рам-

ках педагогики успеха в классе должна царить только доброжелательная атмосфера.

Исключаются проявления плохого воспитания, агрессивная критика, издевательство. Работа, направленная на достижение результата, и сам результат – это способ самореализации. Самореализация представляет собой естественную потребность учащихся в том, чтобы оказаться успешными. Следующий принцип – персонифицированность результата. Он должен непременно иметь автора (коллективного или индивидуального). Когда учащиеся переживают свой успех, у них, как правило, возникает масса положительных эмоций, что развивает, совершенствует эмоциональную сферу их личности. При организации педагогического процесса в соответствии с идеями педагогики успеха важно то, что достигнуть успеха можно в совершенно различных видах деятельности, главное, чтобы каждый ребёнок получил возможность реализовать себя в чём-то. Принцип оценивания также может оказаться полезным при реализации идей педагогики успеха, потому что при оценивании учащийся будет осознавать свои способности и возможности в совершенно разных сферах (интеллектуальные занятия, творчество, общение, спорт). В педагогике успеха успех ученика неразрывно связан с успехом педагога: достижения учеников можно считать частично результатом педагогической компетенции их учителя. И наконец, самый главный принцип: создание ситуации успеха. Остановимся на этом понятии подробнее [4].

Согласно толковому словарю Ожегова слово «успех» имеет несколько толкований: удача в достижении чего-нибудь; общественное признание; хорошие результаты в работе, учёбе [6].

При любом толковании этого слова важный элемент значения – это признание личности обществом. Для ученика это означает, что для успеха необходимо взаимодействие с теми, кто его окружает. Традиционно считается, что успех невозможен без усилий, но все усилия бесполезны, если отсутствуют условия, в которых можно стать успешным или неуспешным. Всю совокупность этих условия принято называть ситуацией успеха.

Между успехом и мотивацией существует тесная взаимосвязь. Выполнение разнообразных видов деятельности невозможно без ожидания и стремления к положительному результату. Мотивация – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Мотивация достижения – разновидность мотивации, связанная с потребностью личности всеми доступными средствами достичь желаемого результата. Мотивации достижения часто определяет поведение хорошо успевающих школьников, особенно при возникающих затруднениях [3].

Ситуация успеха – это условия, при которых ученик может испытать успех. Такая ситуация специально организуется педагогом. В ситуации успеха меняется восприятие учеником самого себя: он становится более уверенным, испытывает чувство собственного достоинства, чувствует себя полезным. Такие переживания имеют положительную окраску, доминирует эмоция радости. Они способны дать положительный заряд на дальнейшую работу, то есть служить мощным мотивационным стимулом. Под их влиянием ученик становится инициативным и активным, у него могут появиться здоровые амбиции, устремления. В случае если ситуации успеха возникают постоянно, у ребенка формируется устойчивое положительное отношение к учебному процессу и желание активно работать для достижения новых положительных результатов. Именно регулярность специально организуемых ситуаций успеха гарантирует успех процесса воспитания и обучения на длительный период времени [4].

Следует придерживаться следующей технологии при создании ситуации успеха. Сначала следует снять возможный страх учеников перед новым заданием или работой. Учитель как взрослый может повлиять на чувства учеников через трансляцию собственного опыта решения проблем. Далее необходимо авансировать успешный результат, то есть направить фокус внимания учеников именно на успех, а не на возможную неудачу. Очень важно провести скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности. Такая инструкция должна быть замаскирована, например, в форме ненавяз-

чивого совета, рекомендации, примечания. Внесение мотива – это указание на то, как результат деятельности повлияет на окружающую действительность, как он к лучшему изменит жизнь людей. Персональная исключительность – это концентрация внимания на том, что конкретный ученик (ученики) смогут выполнить полученное задание лучше всех. Мобилизация активности или педагогическое внушение является по сути установкой на новый вид деятельности. Высокая оценка детали – это не только оценка целого, но и положительная оценка отдельных сторон полученного результата [1].

Реализация идей педагогики успеха на практике, то есть в работе учителя, предполагает обязательное включение в план занятий таких форм работы как творческие проекты, интерактивные игры, групповые обсуждения. Сам учитель на уроке использует преимущественно такой метод стимулирования поведения и деятельности как поощрение даже за незначительное продвижение. Учитель не критикует, а даёт понять, что над недостатками просто нужно работать.

Таким образом, педагогика успеха как новейший подход в педагогике представляет собой совокупность ценных идей, которые могут быть воплощены в педагогической практике. Именно ориентация на индивидуальность ученика, развитие его самостоятельности, фиксирование на положительных достижениях, закладывание основ стабильной мотивации на всём протяжении обучения, акцент на саморазвитии делают этот подход актуальным на современном этапе развития образования.

Список литературы

1. Калинина Н.В. Статья на тему: «Педагогика успеха»: методические материалы / Н.В. Калинина // Образовательный маркетплейс «Инфоурок». – 2019. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-pedagogika-uspeha-3844473.html> (дата обращения: 16.09.2026).
2. Казакова Е.И. Педагогика успеха: метод. пособие / Е.И. Казакова. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. – 112 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 448 с.

4. Педагогика успеха // Образовательный портал «Справочник»: интернет-платформа «Автор24». – 2025. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/pedagogika_uspeha/ (дата обращения: 16.09.2026).

5. Борзова Т.А. «Педагогика успеха» в аспекте актуальной образовательной парадигмы / Т.А. Борзова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №4(107). – С. 24–28. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-uspeha-v-aspekte-aktualnoy-obrazovatelnoy-paradigmy/viewer> (дата обращения: 16.09.2026). – DOI 10.24412/1991-5497-2024-4107-24-29. – EDN XODVJU

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Gufo.me: коллекция словарей и энциклопедий. – 2005–2026. – URL: <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 16.09.2026).