

Сафонов Владимир Иванович

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический

институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** понятие «технология» имеет много определений и трактовок. В исследуемой статье рассматриваются различные трактовки данного понятия. Особо рассматривается информационная технология обучения.*

***Ключевые слова:** технология, обучение, информационная технология.*

Если обратиться к началу XX века, то оно трактовалось прагматически: «Технология – наука о способах и средствах переработки сырых материалов в предметы потребления. Технология разделяется на техническую, занимающуюся изменением формы сырых веществ, и химическую, занимающуюся изменением формы сырых веществ». Как можно видеть, использование технологий в социальных процессах, например, в обучении, не подразумевается. К середине XX века содержание данного понятия расширилось, что свидетельствует о его проникновении в различные сферы человеческой деятельности: «Технология – совокупность процессов обработки или переработки материалов в определенной области производства, а также научное описание способов производства».

Данное понятие применяется и в педагогике, где оно имеет особый смысл. Вот некоторые трактовки понятия «технология» различными учеными.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений предыдущих авторов (Г.К. Селевко).

Особое значение определения педагогической технологии представляется в плане системного исследования педагогических систем. Селевко Г.К. в своей работе «Современные образовательные технологии» отмечает, что понятие «технология» может быть использовано в качестве «системообразующего каркаса», а «технологический» подход – к анализу и проектированию педагогических процессов.

Особую роль приобрели информационные технологии, нашедшие свое применение в различных сферах деятельности человека [1]. Однако, многие авторы отмечают специфику ИТ в образовании. Информационные технологии в обучении выделяются в отдельную самостоятельную группу. Селевко Г.К. обозначает их как «Компьютерные (новые информационные) технологии обучения» и относит к группе «Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса». Эта группа включает также такие технологии, как, например, «Технологии уровневой дифференциации», «Технология индивидуализации обучения», «Технология программированного обучения», что подчеркивает их общность с компьютерной технологией обучения. Специфика определяется в первую очередь необходимостью использования компьютерной техники и соответствующего программного обеспечения, что ведет к изменению существующих форм и методов обучения или появлению новых.

В настоящее время можно встретить целый ряд научно-методических публикаций, посвященных использованию информационных технологий в обучении математике. Однако в них редко можно обнаружить целостный взгляд на обозначенную проблему. Это отражает ситуацию, сложившуюся в большинстве средних общеобразовательных учреждений: информационные технологии если и используются в школе при обучении математике, то, как правило, фрагментарно. До сих пор отсутствует стратегия информатизации математического образования, в учебниках математики практически нет ссылок на решение задач с использованием компьютера, нет четких рекомендаций по использованию появившегося и пополняемого набора обучающих компьютерных программ по математике.

Важно исследовать основную проблему – стратегию обучения на основе информационных технологий. Как показывает практика, компьютер и компьютерная технология обучения способны помочь в осуществлении индивидуализации и дифференциации обучения математике, повышении наглядности изучаемого материала, организации внеклассной работы и др.

Появление в образовательной среде информационных технологий создает предпосылки изменения существующей системы обучения. Внесение корректив в цели образования, модернизация методов обучения и появление новых средств обучения должно привести к изменению содержания образования и появлению новых форм обучения. Эти процессы являются важной составляющей развития системы образования, и их выявление представляется важной задачей.

Список литературы

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007): Учебное пособие [Текст] / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, В.И. Сафонов. – М., 2013. – 272 с.