

Главацкая Алина Романовна

студентка

Иванова Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ УСПЕХА

Аннотация: данная работа посвящена актуальной в настоящее время так называемой «педагогике успеха». В работе рассмотрены ключевые моменты этой идеи и проведен анализ данной инновационной категории.

Ключевые слова: педагогика успеха, гуманистическая психология.

Всё больше и больше научных умов приходят к мнению, что педагогика успеха должна быть неотъемлемой составляющей процесса школьного обучения. И действительно, вспомните сами, как часто школьные учителя грешат тем, что предвзято относятся к ученику, которому «посчастливилось» не заслужить/потерять авторитет у учителя. Но, к великому сожалению, эти учителя совсем не берут во внимание факт, что ориентация на плохие черты и при этом абсолютное отрицание всех достоинств никогда не приводят ни к чему хорошему. Если постоянно твердить человеку, что он неспособный, неодаренный, ограниченный – велика вероятность, что он просто смирится с этим и решит соответствовать.

Педагогика успеха же ставит во главу угла личность ребёнка, его индивидуальное становление, его достижения и победы. И основной целью выступает содействие ученику, помощь в нахождении своего места в этом мире, в самореализации. Не случайно педагогика успеха тесно связана с идеями гуманистической психологии.

Основы педагогики успеха в отечественной педагогике заложены *К.Д. Ушинским*, который писал о том, что «умственный труд ученика, успехи и

неудачи в учении – это его духовная жизнь, внутренний мир, игнорирование которого может привести к печальным результатам. Ребенок не только узнает что-то, усваивает материал, но и переживает свой труд, выражает личное отношение к тому, что ему удастся и не удастся». Разве можно с этим не согласиться? Маловероятно.

И, говоря об «удается/не удается» – разве каждый из нас не ощущал это на собственной практике? Безусловно, неудачи зачастую сподвигают на великие свершения, но только эти неудачи должны быть очевидны для субъекта, который их совершил. Ведь в противном случае (когда ученику просто ставят виной его неудачи, без каких-либо объективных пояснений) ученик никогда не почувствует эйфорию от правильно выполненного задания, от успеха в какой-то конкретной области или в целом. В конечном итоге, такой ребенок может и вовсе растерять всю мотивацию к учебе. А этого допускать ни в коем случае нельзя.

Так каков же выход? Ведь в обычной повседневной жизни мы редко задумываемся над понятием слова «успех» и над успехом в принципе. В чем же его суть?

А суть его в том, что успех должен быть доступен абсолютно каждому ребенку. Велика вероятность того, что, если ребенок добьется определенного успеха в школе и испытает чувство удовлетворенности собой и своей деятельностью, он продолжит чувствовать необходимость этой эйфории успеха и будет достигать успешного решения все новых и новых задач.

Но какой он – успешный человек? Прежде всего, на наш взгляд, успешный человек – это человек, знающий, чего он хочет добиться в жизни и имеющий представление о путях достижения этого. Это красивый человек – внешне и внутренне, во всех смыслах. Он излучает позитив, вызывает интерес у окружающих, желание общаться. Он пользуется авторитетом в коллективе. От общения с ним общество получает только положительный заряд. Он всем своим естеством как бы призывает и остальных к успеху.

Естественно, у успеха есть секрет, но у каждого он свой. И задача учителя в данном подходе – помочь ученику найти и «рассекретить» его. А после – научить пользоваться всей открытой в себе мощью.

От учителя в данном подходе требуется искренне и открыто принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми его плюсами и минусами. Кроме того, желательно все ситуации пропускать через призму собственного опыта и понимания.

И, главное, нужно осознавать и всегда помнить факт, что дети будут успешны, если будет успешен их учитель. Если он подает правильный личный пример и мотивирует их на самосовершенствование и успех – что же, тогда педагогика успеха принесет скорые позитивные результаты.

Успешный взрослый вырастает из успешного ребенка! Всегда помните об этом и каждым действием показывайте своим ученикам, как их успех важен для Вас лично и для всего общества в целом.

Список литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха: Книга для учителя. – Екатеринбург: УГЛУ, 1997. – 186 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в двух томах. – М. Педагогика, 1974.