

*Главацкая Алина Романовна*

студентка

*Иванова Анастасия Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная  
социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

## **ИГРА КАК ОДНА ИЗ УСПЕШНЫХ МЕТОДИК СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются основные преимущества применения игры как успешного вида деятельности на уроках. Предлагается типология игр, а также минимальный набор игр для различных возрастных категорий.*

***Ключевые слова:** игра, методика, дидактика, средство, метод.*

За последнее десятилетие различные науки претерпели множественные изменения. Этому способствует темп современной жизни и, конечно же, стремительное развитие научно-технической её составляющей. Педагогика не является исключением. В связи с изменениями образовательных стандартов, педагогам необходимо находить все новые методы, средства и приемы обучения. Игра является одним из удачных и наиболее эффективных методов обучения. Она удовлетворяет требования Федерального государственного образовательного стандарта. Более того, игра позволяет вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, развивая их самостоятельность. В результате, ребенок не только получает новые знания, но и получает возможность продемонстрировать или развить креативность и эрудицию в целом. Нужно признать, что традиционный урок не столь сильно способствует реализации учащимися потребности в общении.

Как известно, одной из важных задач педагога является стимулирование и мотивация учащихся к активной учебной деятельности. Игровая деятельность в



путешествия является отличным примером грамотно подобранного соответственно возрасту материала. Во время такого вида игры, учащиеся погружены в атмосферу некой сказки. Она усиливает впечатления и придает сказочную необычность обыденному, казалось бы, знанию. Такой вид деятельности вызывает у учеников интерес, он мотивирует на активную деятельность и сознательную вовлеченность. Также для младших школьников удачным вариантом проведения игр будет игра-загадки. Это вид обучающей игры, который корнями уходит в еще древние времена. Она развивает логику, внимательность, стимулирует к активному «мозговому штурму» и анализу.

Что касается средних и старших школьников, в этом возрасте игры должны быть направлены больше на коммуникативную составляющую. Подростки любят и хотят общаться как со сверстниками, так и со старшими, дабы продемонстрировать свою взрослость. Данной возрастной категории характерны игры - предположения. Обязательными условиями при этом являются четная установка задачи и создание ситуации. «Я бы...?», «Что было бы...?» – такого типа вопросы необходимо задать в качестве модели.

Таким образом, можно отметить, что игра может стать неотъемлемой составляющей урока. Невозможно переоценить данный метод обучения. Она помогает усвоению, закреплению знаний, учит сравнивать, анализировать, познавать и обобщать в интересной для учащихся форме. А педагог, в свою очередь, может контролировать великое множество процессов. Игра играет одну из самых главных ролей в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.

### ***Список литературы***

1. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. – М., 1983.
2. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М., Просвещение, 1992.
3. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М., 1976.
4. Эльконин Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей, 1976.