

Сафонов Владимир Иванович

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный
педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

г. Саранск, Республика Мордовия

РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ СРЕДСТВАМИ ИКТ

Аннотация: в данной статье рассматриваются процессы информатизации, тесно связанные с процессами информатизации всех форм образовательной деятельности. Они характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), которые активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

Ключевые слова: обучение, технологии, самоконтроль, дидактические материалы.

Современный учитель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности [1; 2]. Практика обучения показывает, что существует потребность в организации самоконтроля за самостоятельной работой учащихся, в снабжении их развернутым комментарием материала, используемого при выполнении заданий и изучении теоретического материала. Таким образом, имеется необходимость создания специальных дидактических материалов, предназначенных для самостоятельной работы учащихся.

Дидактические материалы призваны оказать помощь учителю в решении профессиональных педагогических задач, например, расширение понятийного аппарата; формирование знаний и умений; развитие навыков познавательной и исследовательской деятельности; развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; формирование навыков коллективной работы; развитие логического мышления; формирование умения обобщать и делать выводы.

Современные информационные технологии позволяют разработчикам дидактических материалов использовать специализированные средства разработки таких материалов. Эти средства позволяют создавать эстетичные, увлекательные, познавательные, проблемные материалы и тем самым повысить мотивацию и познавательный интерес учащихся. Эта психолого-педагогическая составляющая дидактического материала направлена на привлечение внимания учащегося, поддержание познавательного интереса, активизацию его мышления, на формирование оценок описываемого, создает побудительные мотивы к углубленному изучению того или иного вопроса.

Одним из средств, позволяющих разрабатывать разнообразные дидактические материалы, является программа Vocabulary Worksheet Factory (Schoolhouse technologies, <http://www.schoolhousetech.com/Vocabulary/>). Интерфейс среды разработки Vocabulary Worksheet Factory показан на рисунке 1.

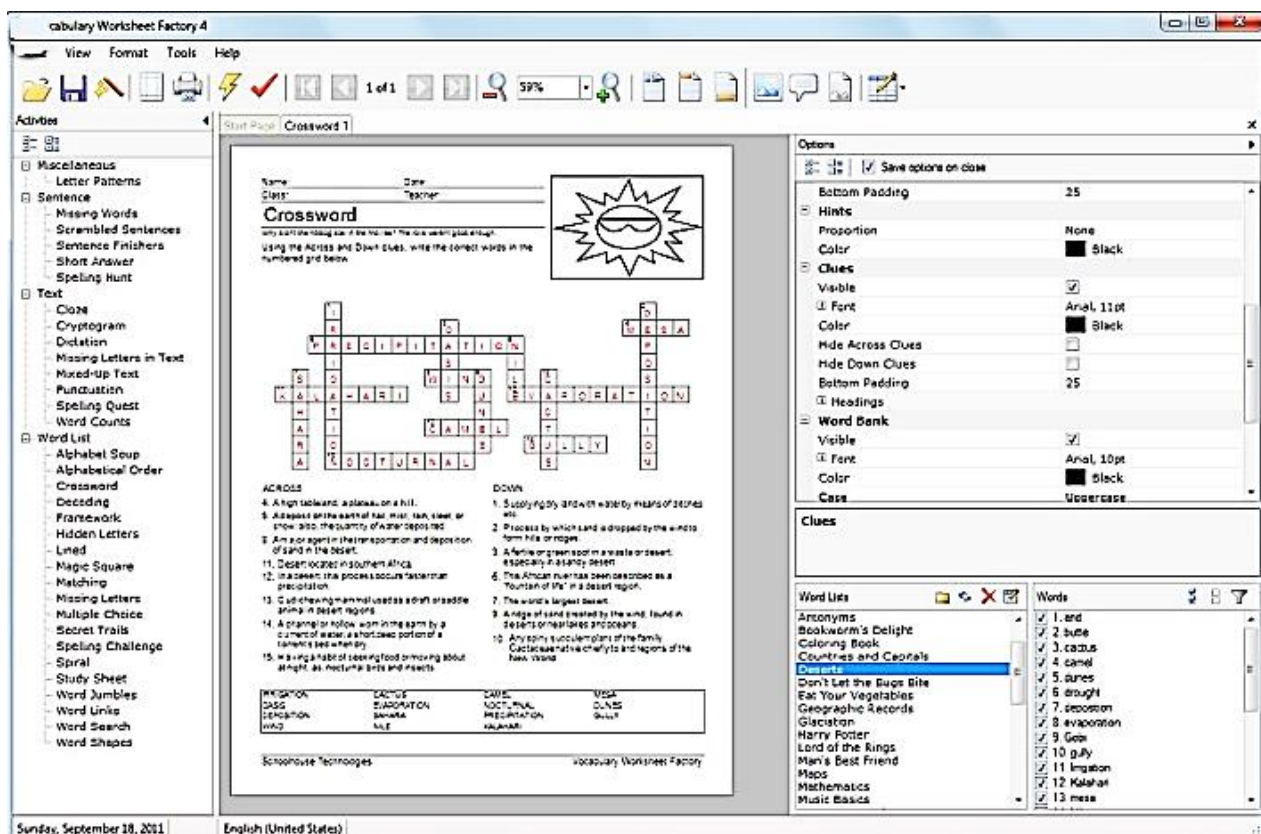


Рис. 1. Среда разработки Vocabulary Worksheet Factory

В данной программе имеются шаблоны 22 листов с заданиями, включая кроссворды, задания на поиск слов, задания по суммирование и вычитание,

на определение координат точек, задания на пунктуацию, алфавитный порядок, криптограммы и многое другое.

Все важные настройки и элементы дизайна представлены в отдельных панелях. Можно предварительно просмотреть вид кроссворда перед печатью, изменить вид и размер бумаги, границы и положение. Есть возможность одновременно работать с большим количеством листов с заданиями. Для этого используется страница с закладками, которая позволяет переключаться между рабочими таблицами щелчком мыши.

Создание листов с упражнениями с помощью Vocabulary Worksheet Factory представляет собой очень простой процесс. Пользователь выбирает типа листа с заданиями и потом добавляет необходимые компоненты. Всю остальную работу Vocabulary Worksheet Factory выполняет самостоятельно: он автоматически генерирует решение по заданиям и размещает их на странице. После этого можно просмотреть вид созданного листа с упражнениями. Каждая сгенерированная страница будет отлична от другой, что позволит решить, в частности, проблему списывания.

Таким образом, программа Vocabulary Worksheet Factory позволяет обеспечить поддержку своих уроков путем использования распечатанных дидактических материалов, соответствующих целям и плану урока, а также обеспечить дифференцированное обучение путем создания дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Кроме этого, использование программы Vocabulary Worksheet Factory позволит средства, предполагаемые для закупки печатных дидактических материалов, а также существенно сэкономить время учителя, направив его на решение других учебных задач.

Список литературы

1. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И.В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
2. Сафонов В.И. Организация информационного взаимодействия в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза / В.И. Сафонов // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 48–52.