

*Фомина Анна Александровна*

кассир

Соликамский ОВО

(филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России

по Пермскому краю)

г. Соликамск, Пермский край

**ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ  
КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема ценностно-смысловой сферы личности как фактора профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста. Нестабильность ситуации в самых разных сферах общественной жизни и отношений, включая трудовые, требует нового подхода к определению содержания профессионального образования. Это вызывает необходимость изменений в сфере ценностно-смысловых ориентаций личности. В таких условиях усложняется процесс профессионального самоопределения учащихся старших классов, которые оказываются перед сложным выбором относительно мотивов и ценностей получения профессии.

*Ключевые слова:* ценность, личность, профессиональное самоопределение, ценностно-смысловые ориентации.

Проблема профессионального самоопределения школьников относится к числу изучаемых в работах зарубежных – Дж. Баррета, Л.А. Йовайши, Дж. Холланда – и отечественных – О.В. Абрамовой, О.В. Закревской, Н.Н. Захарова, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Э.Э. Сыманюк, С.Н. Чистяковой и др. – психологов. Интерес специалистов к проблеме профессионального самоопределения школьников говорит о ее сложности и неоднозначности.

Профессиональное самоопределение представляет собой совершаемую учащимися старших классов как субъектами самоопределения деятельность. Сущность этого процесса состоит в поиске старшеклассниками смысла профессиональной деятельности, основанного на сформированности у них ценностно-смысловой сферы. Несмотря на значимость этой сферы в профессиональном самоопределении учащихся *старших* классов, данная проблема остается недостаточно изученной в работах психологов.

Ценности, ценностно-смысловая сфера личности школьников и их ценностные ориентации изучены в работах зарубежных – А. Маслоу, М. Рокича, Д.И. Фельдштейна и др. – и отечественных психологов – С.С. Бубновой, А.Г. Здравомыслова, Е.А. Климова, Л.В. Коломийченко и др.

Профессиональное самоопределение учащихся старших классов – это новообразование старших подростков и юношей. Оно рассматривается в психологии как умение соотносить личные предпочтения и особенности в выборе профессии с требованиями, предъявляемыми со стороны профессии, а также пути своего дальнейшего профессионального развития в соответствии с требованиями профессии. Профессиональное самоопределение выступает результатом личностного развития в подростковом и юношеском возрасте – периоде интенсивного усвоения ценностей, развития своей системы ценностных ориентаций, определения смыслов общения и деятельности. Для их успешного формирования требуется создание соответствующих условий, обозначающих приоритет ценностей учебной деятельности, профессионального самоопределения, жизненных смыслов. Это положение определено и в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, что актуально для общеобразовательных учреждений.

В аспекте рассматриваемой проблемы существует ряд противоречий:

– между потребностями общества в выпускниках общеобразовательных учреждений, готовых к осознанному профессиональному выбору, и несформированностью их профессионального самоопределения;

– между необходимостью формирования ценностно-смысловой сферы личности для профессионального самоопределения школьников и недостаточной теоретической разработанностью этой проблемы;

– между необходимостью осуществления работы по профессиональному самоопределению школьников на основе ценностно-смысловой сферы личности и не разработанностью условий деятельности в этом направлении.

Все это обуславливает значимость осуществления психологической работы по формированию у учащихся старшего подросткового возраста ценностно-смысловой сферы личности и профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – определение человеком себя относительно выработанных в обществе и принятых им критериев профессионализма. Профессиональное самоопределение – длительный динамический процесс, который охватывает разные этапы развития человека, на каждом из которых решаются свои задачи и используются свои пути решения. Профессиональное самоопределение основано на понимании личностных особенностей, способностей, профессиональной направленности, на жизненных ценностях, мотивах и др.

Учащиеся старшего подросткового возраста в профессиональном самоопределении проходят несколько этапов: формирование мотивационно-смысловой готовности к выбору профессионального образования, принятие решения о продолжении образования, проектирование его дальнейшего пути. Для учащихся профессиональное самоопределение – умение соотнести личностные особенности с требованиями профессии, определить пути своего развития для максимального соответствия требованиям в будущем.

Ценностные ориентации и жизненные смыслы образуют ценностно-смысловую сферу личности как функциональную систему, формирующую смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующие способы их достижения. Ценностно-смысловая сфера является фактором развития личности и фактором профессионального самоопределения как новообразования развития личности в старшем подростковом возрасте.

Ценности являются критерием и фактором профессионального самоопределения и профессиональной деятельности, поэтому в зависимости от приоритетных ценностей правомерно вести речь о сформированности профессионального самоопределения, о формировании структуры ценностно-смысловых ориентаций, в которой преобладают ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, дела, что окажет влияние на процесс профессионального самоопределения в дальнейшем.

Профессиональное самоопределение представляет собой часть жизненного самоопределения человека, проходя ряд этапов, связанных с возрастными особенностями развития человека на каждом из них, начиная с дошкольного и продолжаясь во взрослой жизни. Процесс профессионального самоопределения обладает возможностями актуализации на разных жизненных этапах, проявляясь в виде профессиональной переподготовки, получения нового образования.

В подростковом возрасте определяется профессиональный путь человека, обусловленный направлением профессионального обучения и влиянием большого количества факторов социального и личностного характера. Но значительное влияние на профессиональное самоопределение учащихся старшего подросткового возраста оказывается со стороны ценностей и смыслов.

В авторских концепциях ряда исследователей (О.В. Закревской, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова) доказана зависимость ценностно-смысловой сферы личности и профессионального самоопределения. Ценностно-смысловая сфера по отношению к профессиональной ориентации выступает критерием и фактором, определяющим профессиональный выбор. Как показывает анализ литературы, значительное влияние на профессиональное самоопределение личности оказывают ценности профессиональной самореализации, ценности дела, этические ценности, осмысленность жизни.

### *Список литературы*

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 2009. – №5. – С. 12–22.

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб., 2008. – 338 с.

3. Безменов И.К. Ценностные ориентации старшеклассников [Текст] / И.К. Безменов // Вестник МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2008. – С. 14–16.

4. Белинская Е.П. Социальная психология личности [Текст] / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2009. – 341 с.

5. Богдашин А.В. Формирование ценностных ориентаций подростка в учреждениях дополнительного образования // НП «Сибирская ассоциация консультантов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info>