

Деева Ольга Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

## ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ

*Аннотация: в статье описываются особенности диалогической речи умственно отсталых детей. Характеризуются их особые образовательные способности и, как следствие, возникающие трудности в развитии коммуникативного потенциала личности.*

*Ключевые слова:* диалогическая речь, умственно отсталые дети, речевая деятельность, коммуникативные навыки.

Диалогическая (разговорная) речь является относительно простой формой вербального общения, которая служит для передачи информации и взаимодействия людей. Она продолжается лишь в том случае, если поддерживается обоими собеседниками, без этого условия диалог прекращается.

Диалогическая речь, умственно отсталых детей заметно отличается от диалогической речи детей с нормальным развитием. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности. Из-за особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сферы снижена потребность в речевом общении, побуждения к речи быстро исчерпываются, им свойственна безынициативность они сами редко задают вопросы. Вместо обращения нередко пользуются выразительными жестами, не говоря ни слова, дотрагиваются до руки, привлекая к себе внимание. Речевая активность совсем падает, когда они вынуждены общаться с незнакомым людьми. Чувство неловкости, смущения испытываемое ими перед собеседником, мешает начать разговор и может привести к прекращению общения. Заторможенность мыслительных процессов, слабые связи между всеми анализаторами, участвующими в процессе речеобразования приводят к нарушению программирования речевой деятельности, реализации речевого высказывания и

сличения полученного результата с предварительным замыслом. Умственно отсталому ребенку трудно постоянно следить за развертыванием мысли собеседника он затрудняется в понимание услышанного. Во время осуществления диалогической речи необходимо сопоставлять реплики собеседника со своими мыслями. требуется быстрое переключение от говорения к слушанию. Инертность нервных процессов на позволяют умственно отсталым детям делать это быстро.

Анализируя особенности речи у умственно отсталых детей, В.Г. Петрова отмечает, что основной причиной аномального развития и нарушений речи у умственно отсталых детей является недоразвитие познавательной деятельности.

Фрагментарность, неполнота знаний, неумение анализировать ситуацию, обобщать. непонимание абстрактных понятий все это ведет к трудностям усвоения семантической стороны языка. Дети затрудняются в подборе слов для выражения мысли, начиная говорить, не успевают придумать завершение фразы. На заданные вопросы отвечают односложными ответами или жестами. Присутствие аграмматизмов в речи, бедный словарный запас, нарушение ее просодической стороны делают речь невнятной и малопонятной.

Изучением и развитием диалогической речи занимались А.А. Аксенова, Л.С. Волкова, М.Ф. Гнездилов, Р.И. Лалаева, В.Г. Петрова и др. В их работах описываются особенности диалогической речи умственно отсталых детей и пути ее развития как средства коммуникации между людьми, средства приобретения новых знаний об окружающем мире, выражения своих желаний и эмоций. Задача формирования и развития коммуникативных навыков чрезвычайно актуальна для детей с особыми образовательными способностями. Так как появления у умственно отсталых детей потребности в коммуникации, появление у них желания обмена информацией, переживаниями, впечатлениями с другими людьми через развитие диалогической речи, является отправной точкой в их дальнейшей успешной социальной адаптации.

### ***Список литературы***

1. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – М., 2004.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

3. Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.