

Липчанский Владимир Валерьевич

старший преподаватель

Приходько Анастасия Юрьевна

студентка

Академия физической культуры и спорта

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**ПРИМЕНЕНИЕ ФИТНЕС-ТРЕКЕРОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗВОСПИТАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Аннотация: в статье рассматривается использование фитнес-трекеров на занятиях по физвоспитанию в вузах и связанные с ним педагогические условия. Авторы приходят к выводу о необходимости реорганизационных изменений в учебном процессе, формирования новых компетенций у преподавателей, а также разработки особых принципов оценивания достижений учащихся.

Ключевые слова: физическая культура, информационные технологии, фитнес-трекеры, педагогика высшей школы, индивидуализация образования.

Информатизация образования требует от современных педагогов умения совершенствовать существующие методы преподавания и механизмы управления. Очевидна необходимость понимания потенциала технических средств и того, как их применение повлияет на педагогическую практику: «Программы могут активно влиять и влияют на изменения не только отдельных методик преподавания, но и целиком на весь учебный процесс» [1, с. 61].

Одним из специфических в данном отношении предметов является физическая культура. О компьютерных технологиях в физвоспитании писали многие авторы, в том числе крупные методисты – П.К. Петров [2], В.Ю. Волков [1] и др. Однако недостаточно освещенным остается вопрос, связанный с современными устройствами, позволяющими вводить биометрические данные и отслеживать физическую активность, – фитнес-трекерами, мобильными приложениями. Использование этих средств индивидуализирует занятия по физической культуре:

фитнес-трекеры дают возможность отслеживать спортивные достижения каждого учащегося, учитывать его состояние здоровья и степень подготовленности. Кроме того, устройства позволяют реализовать на занятиях по физвоспитанию личностно-ориентированный подход. Студенты могут сами следить за своими результатами, что способствует развитию у них мотивации к физическому само-воспитанию, интерес к формированию физического Я.

В статье мы рассмотрим вопрос о применении фитнес-трекеров на занятиях по физической культуре и организации учебного процесса в высших учебных заведениях. На наш взгляд, применение специальных устройств требует не только оснащенности заведений необходимой техникой, но и адаптации к изменениям самих преподавателей, а также разработки новых педагогических и организационных подходов.

Прежде всего скажем о том, что использование трекеров в педагогической практике требует наличия определенных компетенций у преподавателей физической культуры. Очевидно, что преподавателю необходимо обладать технической грамотностью. Но потребность во внедрении технологий должна быть, по словам В.В. Храмова, «ассоциирована со спецификой профессиональной деятельности в сфере физического воспитания» [с. 123–124].

Заметим, что технические средства вносят изменения в саму форму взаимодействия преподавателя и студента. С одной стороны, трекер, способный точно рассчитывать индивидуальные успехи обучающихся, существенно облегчает работу преподавателя, т.к. обеспечивает объективность проверки заданий. С другой – возможность получения конкретных данных актуализирует необходимость отслеживания индивидуального прогресса каждого студента, что не всегда реализуемо при наличии больших потоков.

Как представляется, эффективным организационным решением для реализации такой стратегии является обучение в микрогруппах, где преподаватель имеет возможность выступать не только в качестве инстанции, контролирующей успеваемость, но и в качестве индивидуального тренера и наставника.

С этим связан и другой не менее важный вопрос – принципы оценивания студенческих достижений. Сегодня активно разрабатываются новые образовательные стандарты, учитывающие различные особенности учащихся – возрастную специфику, личные интересы и потребности, обсуждается вопрос о том, можно ли отказаться от нормативов по физической культуре. Так, А.П. Матвеев настаивает на том, что выполнение комплекса нормативов должно быть добровольным, а не обязательным, применять его следует «как стимул, а не способ оценки» [3].

Сегодня оценка по физической культуре складывается из множества факторов (участие в соревнованиях, занятия в спортивных секциях и др.), оценивается «индивидуальный прирост достижений» [3] учащегося. Объективность именно такого оценивания лучше всего обеспечивают современные устройства, однако это требует разработки более гибкого дифференцированного подхода, программ для расчета оценки, ориентированных на разницу в индивидуальных показателях.

Информационные технологии позволяют оптимизировать и выполнение домашних заданий по физической культуре, а также их проверку преподавателем. Одна из основных сложностей здесь заключается в затрудненности контроля за выполнением заданий со стороны преподавателя. При этом именно контроль П.К. Петров считает важнейшим звеном учебного процесса: «По его результатам можно судить об эффективности обучения» [2, с. 15].

В статье О.Д. Серебрянской о домашних заданиях в школьном физвоспитании предлагается привлекать к проверке родителей ученика: «Родителям сообщается о форме и контроле за выполнением учениками заданий, в частности о расписи в дневнике, где зафиксированы задания и оценки за их выполнение» [4, с. 4]. В вузах качественная проверка домашних заданий по физической культуре подчас и вовсе становится невозможной, в силу чего организация самостоятельной работы студентов по данному предмету остается проблемной сферой.

Технические средства дают возможность отслеживания выполнения учащимися заданий, предоставляя преподавателю конкретные числовые значения. С их

помощью он может разрабатывать для студентов индивидуальные рекомендации, учитывающие физические особенности учащихся, а также уровень их прогресса.

Таким образом, можно заключить, что применение фитнес-трекеров на занятиях по физическому воспитанию отвечает ведущим тенденциям в преподавании, – индивидуализации образования, личностно-ориентированному обучению. Для эффективного использования технологий необходимо повышение технической грамотности педагогов, разработка дифференцированных методов оценивания, ориентированных на разницу в цифровых данных. Мы пришли к выводу, что наиболее подходящей формой организации занятий при индивидуализированном обучении физической культуре представляются занятия в микрогруппах, а выполнение и проверка домашних заданий с применением технических средств может оптимизировать организацию самостоятельной работы студентов.

Список литературы

1. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №4–5. – С. 56–63.
2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
3. Салтыкова М. Матвеев: нормативы по физкультуре нужны не для оценки ученика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/education/20101130/302617249.html>
4. Серебрянская О.Д. Домашние задания по физической культуре // Школьная педагогика. – 2016. – №3. – С. 3–7.
5. Храмов В.В. Специфика потребностей в информатизации образовательного процесса по физической культуре // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2012. – №11. – С. 123–134.