

*Залиева Зидана Витальевна*

студентка

*Бекова Дана Руслановна*

студентка

*Кузнецова Ирина Борисовна*

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Аннотация:* в данной статье будет раскрыты сущность и основные принципы коррекционной (специальной) педагогики. В работе также будут рассмотрены основы и методика коррекционной педагогики в РФ.

*Ключевые слова:* педагогика, дефектология, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация.

*Коррекционная педагогика* – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

*Категории:*

1. Педагогика.

2. Дефектология.

*Коррекционно-педагогическая работа* выступает составной частью учебно-воспитательного процесса, которая направлена на изменение образовательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевых и личностных качеств. Необходимость такой работы обусловлена тем, что личность ребенка изменчива и не

всегда формируется по восходящей линии. Более того, временные психологические трудности, эмоциональные расстройства и нарушения поведения встречаются у многих детей. Вместе с этим, дети, возникающие психические расстройства и нарушения поведения которых носят устойчивый характер и искажают процесс нормального развития, требуют особого внимания и помощи со стороны педагогов, родителей, психологов, врачей.

Современная коррекционная (специальная) педагогика как отрасль педагогического знания, берет за основу дефектологию, но ее объект и предмет более широки, чем в дефектологии. *Дефектология* – наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и становления. Аномальные дети – это дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными или приобретенными дефектами, и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

*Дефектология включает:*

- 1) тифлопедагогику – воспитание и обучение слабовидящих и слепых людей;
- 2) сурдопедагогику – воспитание и обучение слабослышащих, глухих и глухонемых людей;
- 3) логопедию – воспитание и обучение людей с нарушениями речи;
- 4) олигофрениопедагогику – воспитание и обучение людей с недостатками и отклонениями в умственном развитии;
- 5) иные отрасли, изучающие нарушения опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, множественные комбинированные нарушения и др.

Коррекционная педагогика изучает особенности образования детей, имеющих отклонения в физическом или умственном развитии.

*Объектом коррекционной педагогики* является ребенок, имеющий значительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной,

соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию.

*Предмет коррекционной педагогики* – процесс дифференциации образования, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее эффективных способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении.

*Субъектом коррекционной педагогики* является человек (ребенок) с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, нуждающийся вследствие этого в особых образовательных потребностях.

*Основные задачи коррекционной педагогики:*

- раскрытие сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
- изучение истории развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими недостатки в психофизическом развитии или девиации в поведении;
- разработка методов педагогического изучения детей и установление оптимальных условий для их развития;
- определение целей и задач коррекционно-развивающих учреждений и центров социальной защиты и реабилитации детей;
- научно-методическая поддержка учреждений специального образования (обновление содержания образования, создание коррекционно-развивающих программ и т. п.);
- разработка методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка;
- создание учебно-методической базы для подготовки учителей к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.

К основным понятиям коррекционной педагогики относятся «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация».

*Коррекция* – система специальных общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекцией называют как специальные педагогические действия, направленные на частичное исправление или преодоление дефекта, так и составную часть учебно-воспитательного процесса, направленную на изменение формирующейся личности ребенка.

*Компенсация* – процесс возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет исправления или усиленного использования сохранных функций. Процесс компенсации опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека.

*Реабилитация* – система мер по обеспечению и/или восстановлению функций, компенсации их утраты или отсутствия, устраниению функциональных ограничений. В частности, *социальная реабилитация* – это система медико-педагогических мер, направленных на интеграцию ребенка с отклонениями в развитии или поведении в социальную среду, в адекватные взаимоотношения с обществом и общественно полезную деятельность.

*Адаптация* – процесс приспособления индивида к изменившимся условиям или преодоление возникающих трудностей. *Школьная адаптация* – процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, ее нормам и требованиям. Напротив, *дезадаптация* – это состояние невозможности приспособления к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности.

Коррекционное образование осуществляется как общими методами воспитания (убеждение, беседа, упражнение, пример, поощрение, наказание, переключение, естественных последствий и др.), так и специальными методами.

*К специальным методам относятся:* субъективно-прагматический метод, метод возмещения, метод коррекции через труд и др. Сущность субъективно-прагматического метода основывается на создании условий невыгодного нарушения дисциплины. Модификациями данного метода являются, например,

контракты между воспитателями и воспитанниками, в которых определяются обязанности; программы самосовершенствования; профилактическая работа с детьми из «групп риска», включающая мониторинг их поведения, социального развития; реальные наказания (денежные компенсации, лишение привилегий и т. д.).

Широко применяются также и *методы психологической коррекции*: суггестивные и гетеросуггестивные методы, основанные на самовнушении и внушении; методики, обучающие управлению собой, укреплению своего нервно-психологического здоровья, рефлексии; методы групповой психокоррекции; методы арттерапии, социальной терапии, разрешения конфликтов, поведенческого тренинга и др.

*Технологиями воспитательно-коррекционной работы являются индивидуальное, групповое, семейное социально-педагогическое консультирование; индивидуальная или групповая психологическая терапия, а также социально-педагогическая поддержка и патронаж.*

Все названные выше методы, методики и технологии коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения личностного развития и поведения, направлены на развитие представлений о себе, своем будущем, формирование ценностных ориентаций и нравственных норм, коррекцию самооценки, развитие навыков взаимодействия с другими людьми, а также общее интеграция ребенка в социум и общее становление его личности.

*Специальные (коррекционные) образовательные учреждения* обеспечивают учащимся и воспитанникам с ограниченными возможностями обучение, воспитание, лечение, а также способствуют их социальному становлению и интеграции в общество.

Специальные образовательные учреждения делятся на:

- коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;
- коррекционные образовательные учреждения;
- коррекционные учреждения начального профессионального образования.

Также в некоторых учреждениях общего образования существуют специальные классы и группы, подчиняющиеся тем же регламентам.

### ***Список литературы***

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика [Текст]. – Ростов н/Д, 2004. – С. 27–34.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А.Д. Гонеев [и др.]. – М., 1999. – С. 123–128.
3. Зайцева И.А. Коррекционная педагогика [Текст] / И.А. Зайцева [и др.]. – Ростов н/Д, 2002. – С. 17–20.
4. Коррекционная педагогика [Текст] / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1999. – С. 13–18.
5. Зайцева А.Д. Коррекционная педагогика [Текст] / И.А. Зайцева [и др.]. – Ростов н/Д, 2003. – С. 79–121.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2003. – С. 17–48.
7. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности [Текст]. – М., 1999. – С. 107–122, 157–168.
8. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение [Текст]. – М., 1999. – С. 8–26.
9. Понятие о коррекционной педагогике, её объект, предмет и задачи. Принципы и основные направления коррекционно-педагогической работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1725742/page:37/> (дата обращения: 04.06.2018).