

Безрукова Анастасия Андреевна

студентка

Столяров Андрей Андреевич

студент

Кузнецова Ирина Борисовна

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

***Аннотация:** в данной работе рассмотрены основные задачи, предмет, объект и цели коррекционной педагогики. Основопологающим аспектом коррекционной работы должно стать обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития (законом среды, законом развития высших психических функций).*

***Ключевые слова:** коррекционная педагогика, задачи, предмет, объект, цели, коррекция, коррекционно-педагогическая деятельность.*

Коррекционная педагогика – это многоотраслевая наука, которая на протяжении относительно долгого времени изучает психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимается разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции недостатков.

Основные задачи данной отрасли педагогики:

1. Психолого-педагогическое работа с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
3. Разработка педагогических программ по работе с аномальными детьми.

Специфические задачи:

- коррекция нарушений развития;
- коррекционное обучение и воспитание;
- лечебно-профилактическая работа;
- профессиональная подготовка по доступной специальности;
- социокультурная интеграция и адаптация.

Предметом коррекционной педагогики предстает исследование закономерностей обучения, воспитания и развития детей со специальными образовательными потребностями.

Объект же – определенные ученические группы занятые тем или иным видом деятельности, а также некоторые воспитанники и учащиеся специальных образовательных коррекционных дошкольных учреждений, школ и школ-интернатов.

Цели коррекции должны определяться осознанием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного субъекта этого процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослыми в форме усвоения общественно-исторического опыта путем его интериоризации; формулироваться в благоприятной форме; быть реалистичными и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы; быть привлекательными, вызывая тем самым стремление у ребенка их достигнуть; учитывать индивидуальные и психологические возможности ребенка, взаимосвязывать с существующими социально-педагогическими условиями и малым социумом подопечного.

Коррекционная деятельность рассматриваются как процесс, как система мер, направленных на исправление, ослабление или способ преодоления психофизических отклонений через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различного вида деятельности (учебной, трудовой, игровой и т. п.).

Коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, сопровождающее весь образовательный процесс. Оно выступает как его подсистема, куда входят объект и

субъект педагогической деятельности, а также целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Наряду с коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической существует и воспитательно-коррекционная, коррекционно-образовательная деятельность, которые в своем интегративном единстве и объединяют общее понятие «коррекционно-педагогическая деятельность». Сам по себе данный процесс – это составная часть единого образовательного действия, в который входит обучение, воспитание и развитие ребенка. Коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия, согласно теории, базируется на следующих фундаментальных положениях:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию подростков и на их ведущую деятельность;
- положении о совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении о различных разновидностях психологических контактов между людьми;
- положении, которое гласит, что личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция невозможна без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- положении о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается подопечный в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Основополагающим аспектом коррекционной работы должно стать обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности в соответствии с базовыми законами онтогенетического развития (законом среды, законом развития высших психических функций). Следовательно, коррекционно-педагогическая работа, как отмечалось выше, должна строиться не как

совокупность отдельных упражнений, не как простая тренировка плохо развитых умений и навыков, а как целостная, максимально осмысленная деятельность педагога и ребенка, без помех вписывающаяся в систему их повседневной жизнедеятельности и социальных отношений.

Список литературы

1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/1072437/pedagogika/suschnost_korreksionno_pedagogicheskoy_deyatelnosti(дата обращения: 04.06.2018).