

Власова Ольга Васильевна

студентка

Филиппова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация: в статье рассматриваются проблематика и определение понятия «педагогическое сопровождение»; анализируется область его применения, значимость в системе воспитания и использование в условиях современного образования.

Ключевые слова: сопровождение, педагогическая деятельность, образование.

Сопровождение имеет достаточно большую историю. С давнего времени, когда люди сталкивались с определенными жизненными проблемами, они обращались за помощью к сопровождению, например сопровождение грузов, медицинское сопровождение или инженерное сопровождение строительства. В результате этого и сложилось видов сопровождения: психологическое, социальное, медицинское, юридическое, информационное, организационное, техническое, экологическое и тому подобные.

Сопровождение педагогического характера, берущее свое начало из структуры комплексного сопровождения, со временем формируется как самостоятельный и начинает изучаться в совершенно другом контекстуальном поле: такое сопровождение становится, составляющей частью учебно-воспитательного процесса, а также одним из главных принципов его организации. Многими учеными сопровождение объясняется как система профессиональной деятельности, которая направлена на помощь нуждающимся. Но такое определение некорректно для педагогической сферы, и его необходимо уточнить.

В научной литературе исследований термина «педагогическое сопровождение» не выявило его общепризнанного определения. Под ним понимают системный инструментарий педагогической [2]; процесс взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала [3]; один из механизмов длящегося, двустороннего, солидаристического педагогического взаимодействия [4].

К основным характеристикам педагогического сопровождения относятся: 1) деятельностная природа, которая подразумевает пробуждение активности и влияния на сопровождаемую деятельность; 2) обладает управленческим характером, которое обеспечивает раскрытие сопровождаемого явления; 3) носит индивидуальный характер и отличается точностью, соответствующей сложившимся условиям и особенностям сопровождаемого явления; 4) выполняет свои функции в искусственно заданной среде; 5) непрерывность реализации, имеющей как начало, так и конец.

Исходя из вышесказанного, педагогическое сопровождение подразумевает под собой целесообразную систему мер воздействия на деятельность педагогической сферы, которая обеспечивает снижение уровня отклонений от их развития. Рассматривая данную трактовку понятия, были проигнорированы родовые синонимичные понятия, например «помощь» или «поддержка», с целью придания автономности педагогическому сопровождению и закрепления за ним места в системе современной педагогики.

Изучая педагогическое сопровождение как самостоятельное педагогическое явление, были рассмотрены некоторые ключевые позиции, которые не допускают возникновения неясности: 1) носит как продолжительный, так и непрерывный характер; 2) наличие привязанности к конкретному процессу; 3) необходимо наличие взаимодействия и контакта педагога с воспитанником; 4) заключается в определенной деятельности педагога, а также предполагает реализацию необходимых действий и реакций воспитанника; 5) формируется на заключениях диагностик; 6) по своей сути более масштабное явление, включающее в себя психологическую помощь и оказание поддержки.

В заключение изучения явления педагогического сопровождения рассмотрим проблемы его реализации на практике. Исследование научных работ в этом направлении показало, что результативность педагогического сопровождения является актуальной и одной из сложных проблем в педагогике. В свою очередь, оценивание результативности связано с формулировкой критериев и показателей, исключающих валидность. Задачей исследователя в изучении педагогического сопровождения является поиск показателей, которые не будут связаны с сопровождаемым процессом, а будут носить универсальный и независимый характер. Несомненно, показатель результативности сопровождения – это его эффективность, но, такой показатель чаще косвенный и, к тому же, может и не быть единственным.

Несмотря на огромное количество времени, затраченное на исследование педагогического сопровождения, проблема валидности критериев и показателей является актуальной и на сегодняшний день. Сопровождение-процесс, который сопутствует другому основному процессу, что означает, что результативность должна быть расценена исходя из оказываемого им влияния на данный основной процесс, как он его изменяет, корректирует. Исходя из этого прямыми показателями педагогического сопровождения могут стать: ускорение сопровождаемого, увеличение масштабности или углубление и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогическое сопровождение является самостоятельным педагогическим явлением, обладающим особенностью к подходу педагогической помощи и поддержке, не позволяющим смешению их содержательности и смысловой сущности.

Список литературы

1. Калягин В.А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях / В.А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2005. – 240 с.
2. Куликовская И.Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и её педагогическое сопровождение: Дис. ... д-ра пед. наук / И.Э. Куликовская. – Ростов н/Д., 2002. – 450 с.

3. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: Дис. ... д-ра пед. наук / А.Л. Уманский. – Кострома, 2004. – 318 с.

4. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: Дис. ... д-ра пед. наук / М.В. Шакурова. – М., 2007. – 361 с.