

Власова Ольга Васильевна

студентка

Филиппова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия, преимущества интерактивного обучения, а также возможности его использования в учебном процессе.

Ключевые слова: интерактивное обучение, приемы, методы, подход, ребёнок.

В современных условиях в процессе обучения приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от фронтальных методов работы с учениками, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого на первый план выходят диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций.

В связи с этим в педагогической практике находят применение разнообразные методы, целью которых является не только передача знаний, но и выявление, развитие, а также рост творческих интересов и способностей ребёнка, стимулирование его самостоятельной учебной деятельности [2]. Одним из таких является интерактивный метод обучения.

Существует несколько определений интерактивного обучения. Интерактивность (от англ. interact – взаимодействовать) определяется как способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога [1]. А.А. Вербицкий приводит интерактивное обучение (ИО) как форму организации познавательной деятельности, имеющую собой цель создания таких условий обучения, при которых

обучающийся чувствует свою успешность, уверенность, состоятельность. В процессе вовлечения в интерактивную деятельность, учащиеся приобретают навыки критического мышления, учатся решать поставленные задачи самостоятельно, основываясь на анализе информации, извлекаемой из различных источников, а так же применяют полученные знания в нестандартных ситуациях, участвуя в дискуссиях, доказывая правильность своего мнения при совместном решении значимых проблем [3].

В.И. Ефанов дает следующее понятие интерактивного обучения -»специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учеников, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы» [2]. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Г.И. Харханова определяет интерактивный методический подход к обучению как специальную форму организации познавательной и коммуникативной деятельности. Целью данной формы является создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Задачей педагога в ИО является регулирование процесса обучения и его общая организация, подготовка необходимых заданий, формулирование вопросов и тем для обсуждения в группах, консультации, контроль времени и порядка выполнения намеченного плана [1]. А.А. Вербицкий также отмечал, что при использовании данного метода обучения учащихся активизируют свою творческую деятельность, тренируют и развивают умения мыслить критически и объективно [3].

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Возможности интерактивных методов обучения в развитии личности учащихся могут быть охарактеризованы следующим образом:

– психологическая привлекательность интерактивных методов для обучающихся. Приемы ИО создают подвижную учебную среду, которая «отвечается» на действия учащихся, что позволяет использовать время урока более продуктивно.

Учащиеся с интересом работают сообща над проблемами, задачами урока, что способствует улучшению взаимоотношений между ними, проявлению личности учащихся, повышает их самооценку, позволяют изменить отношение к окружающей действительности, снять страх перед неизвестностью.

– рост познавательной активности обучающихся. Интерактивные приемы направлены на то, чтобы упростить процесс получения и усвоения знаний учениками при помощи моделируемой действительности;

– повторение действий, что закрепляет навыки их выполнения. Учащиеся овладевают определенным опытом, который аналогичен тому, который они получили бы в действительности;

– стимуляция к самостоятельному решению трудных задач. Каждый учащийся вовлечен в процесс обучения, поэтому воспользоваться результатом труда другого не представляется возможным.

– перенос знаний из учебной ситуации в реальную. Интерактивные методы имеют высокую возможность данного переноса в виду своей привлекательности для учащихся.

Важным основанием использования ИО является развитие у учащихся способности к активным действиям в поиске выхода из трудных ситуаций, способности предлагать и предпринимать нестандартные действия для решения задач, контролируя как себя, так и ситуацию в целом.

Применение интерактивного режима обучения дает конкретному обучающемуся опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, развитие личностной рефлексии, освоение нового опыта взаимодействия, развитие толерантности и творческого мышления, возможность самосовершенствования, духовного развития; учебной группе – развитие

навыков общения и взаимодействия в малой группе, а также способности учащихся находить компромисс в новой ситуации; формирование ценностно-ориентационного единства в группе, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации, принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.

Применение интерактивных формы обучения дает преподавателю возможность передачи своей ведущей роли ученикам, но при этом он по-прежнему регулирует процесс и занимается его общей организацией, подготавливает необходимые задания, формулирует проблемы для вынесения их на обсуждение, консультирует учащихся, контролирует время, отведенное на задания и порядок выполнения намеченного плана.

Производя сравнение традиционных и интерактивных форм обучения можно выделить основное отличие: первые обращаются только к интеллекту ученика, а вторые затрагивают личность обучаемого целиком – его мысли, чувства, знания, интерес и стремление к игре. Обучение с помощью интерактивных форм сопровождается «присвоением знаний, их переживанием», в то время как обучение при помощи традиционных форм дает определенный объем информации по различным учебным предметам, который в сознании учащегося существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи [2].

Таким образом, интерактивное обучение подразумевает собой создание педагогом таких условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Отмечается, что осуществляемая деятельность должна создавать эмоциональные переживания у ребенка, давать ощущение ситуации успеха, происходить осознанно, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность. В ходе совместной деятельности каждый может высказывать свое, наработанное личным опытом, соотносить со знанием товарищей.

Взаимодействие порождает взаимообогащение и коррекцию собственной позиции от взаимопонимания к взаимообогащению, переводя ее на более высокий уровень кооперации и сотрудничества. Это представляет собой

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

принципиальное отличие целей интерактивного обучения от целей традиционной системы образования.

Список литературы

1. Еримбетова С. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося / С. Еримбетова, А.Г. Маджуга, Б. Ахметжан. – М.: Вестник высшей школы «Альма-Матер». – 2013. – №11. – С. 48–52.
2. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт // Университетское управление. – 2004. – №4 (32). – С. 78–83.
3. Кулинич Г.С. Интерактивные игры в обучении и воспитании школьников: Методическое пособие / Г.С. Кулинич, В.В. Николина. – М.: ГООПО, 1990. – 84 с.