

Власова Ольга Васильевна

студентка

Филиппова Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ П.Ф. КАПТЕРЕВА В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: в статье рассматривается научный вклад в отечественную психологию и педагогику П.Ф. Каптерева. Авторами также рассматриваются его взгляды общественно-психологического характера в определенных исторических ситуациях, анализируются идеи ученого об общественных связях, нравственном и семейном воспитании.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, общество, семья.

Пётр Фёдорович Каптерев – отечественный ученый, который внес значительный вклад в развитие психологии, теории и истории педагогики. Труды этого ученого поспособствовали созданию гуманистических основ воспитания и образования в педагогике конца XIX – начала XX века. Под педагогическим процессом подразумевал обучение, образование, приучение, воспитание, наставление, увещание, взыскание и другие подобные многочисленные слова, которые обозначали свойства и стороны педагогического процесса [2; 3].

Не менее важный педагогический смысл П.Ф. Каптерев вложил в понятие «общество», опираясь на то, что общество- одна из первооснов правильного воспитания, развивающее социальные свойства гораздо глубже, в сравнении с индивидуальными. Наряду с этим, воспитание общественного духа является делом важным и значимым. Совместная деятельность в обучении, игре помогает преодолеть чувство эгоизма и стремления, но нужно помнить, что необходимо развивать инициативу, выдержку в связи с интересами других и с их деятельностью.

П. Ф. Каптерев выделяет два вида общественных связей: государственные и собственно общественные. Государственные связи занимаются выполнением функций внешнего контролирующего органа, регулирующего поведение человека, но данный орган не имеет власти над внутренними установками, представлениями и совестью человека. Влиянием же на внутренний и духовный мир человека владеют именно общественные связи, в выборе которых он руководствуется личными интересами и увлечениями.

Данные две формы общественности находятся в тесном взаимодействии между собой: «Ставя высоко государственную связь между людьми и заботясь о всестороннем ее укреплении в сознании подрастающих поколений, педагог особенно должен быть чуток к росту внутреннего общественно-нравственного сознания юношества, так как из этого сознания истекают общественные связи, и самый государственный союз есть лишь внешняя оболочка, одно из внешних его выражений. Корень общественности для педагога есть вместе корень истинно гуманного, прекрасного и идеального в человечестве, так как ни добро, ни красота, ни идеал вне общества невозможны» [4].

Необходимо воспитать личность сильную, с твердым характером, способную преобразовывать, действовать, творить. Человек, который борется за свои права, выступает против их нарушения и обладает данными необходимыми качествами, – это тот, кого можно назвать идеалом, на которого нужно ориентироваться в процессе воспитания ребенка.

По мнению П.Ф. Каптерева, процесс нравственного воспитания должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Ученый утверждал: «Каждый возраст имеет свои особенные взгляды, вкусы, свою манеру думать и говорить, свои понятия о прекрасном и нравственном; каждый возраст имеет свою логику, свою религию, свою эстетику, свою мораль. В каждом возрасте человек есть настоящий, цельный человек, своеобразный, а не только ступень развития на пути к настоящему полному человеку. Но мы, взрослые, мало ценим особенности мысли и чувства детей и юношей, мало уважаем их

своеобразную личность; мы упорно стараемся привить им наши взгляды и вкусы, нашу манеру думать и поступать, нашу религию, нашу эстетику» [4].

П. Ф. Каптерев был одним из первых в отечественной педагогике, кто указал на значимость нравственной подготовки учащейся молодежи к созданию семьи и семейно-брачных отношений. В нравственном развитии человека П.Ф. Каптерев выделил период, в котором ребенок является существом донравственным, не разделяя добро и зло. Этот период важен в жизни ребенка, так как позже он определяет духовно-нравственное развитие. Но родители должны обращать внимание на факторы, обуславливающие данное развитие: наследственные свойства, способствующие нравственному воспитанию; развитие «симпатических чувствований» и преодоление препятствий, встречающихся на пути развития; привлечение детей к самообслуживанию, соблюдению режима дня в школе и дома [2].

Одним из первых мест среди методов нравственного воспитания П.Ф. Каптеревставил пример положительных родителей, где отец и мать должны ежеминутно помнить о том, что дети находятся рядом и что они их воспитывают не только словами и действиями, но и поступками.

После февральской революции в своей статье «Новая школа в новой России» [3] ученый изложил программу демократического обновления школы. Демократизацию школьного дела представил в виде осуществления значимых принципов педагогического процесса: самоуправления школ и независимости учителей в вопросах обучения и воспитания. Октябрьскую революцию 1917 г. П. Ф. Каптерев воспринял сквозь призму демократических философских, педагогических взглядов и убеждений. Раскол старой школы, но создание единой трудовой он воспринимал неоднозначно и в отношении этого вел дискуссию. В преобразовании школьной системы Каптерев видел преобладание разрушительных перемен над созидающими [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что потребности, запросы и интересы личности в условиях кризисного революционного времени составляют исходную точку всех психолого-педагогических исследований Каптерева.

Полное духовное раскрепощение личности, ее всестороннее развитие, физическое и духовное усовершенствование гражданских качеств, способность вести борьбу за свои права – таковы основные черты педагогического идеала, сформулированные Каптеревым и востребованные в современном обществе. Это отношение к личности обусловило и его оценку всех деятелей – педагогов прошлого и настоящего, а также отношение к обществу и государству.

Список литературы

1. Антология гуманной педагогики. П.Ф. Каптерев / Под ред. проф. П.А. Лебедева. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 224 с.
2. Каптерев П.Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей // Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. – СПб.: Типолитография Б.М. Вольфа, 1905. – 135 л.
4. Каптерев П.Ф. Современное воспитание в отношении к возрастам // Наблюдатель. – 1889. – №5. – С. 45–62.
5. Новая школа в новой России // Педагогический сборник. – 1917. – №10–11.
6. Психолого-педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева в истории Российской педагогики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-deyatelnost-p-f-kaptereva-v-istorii-rossiyskoy-pedagogiki>