

Меньшикова Анна Андреевна

аспирант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский государственный университет»

г. Томск, Томская область

СВЯЗЬ УЧЕБНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ С ПОЗИТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме психологии и практики организации исследовательского и учебного процесса. Приводятся приемы действия интерактивных методов.*

***Ключевые слова:** методология, детерминизм, индетерминизм, онтология, эпистемология, вуз, учащийся, эффективность.*

Время цветения, расцвета ассоциируется с Золотым веком, отражающим отсутствие каких-либо технических проблем, выражающим апогей эффективности и продуктивности работы. Принципиальная характеристика такого периода выражается явленным представлением созидательных процессов, которыми и нужно воспользоваться для достижения поставленных результатов по отношению к проблеме. Метафоры, вызывающие положительные ассоциации не случайны и показывают, насколько признаки, отражающие психологическое состояние, влияющие на эмоции в подтверждение детерминистской позиции [1–5] имеют определенный вес и оказывают влияние на интеллектуальные и когнитивные процессы, даже позволяют управлять ситуацией. Специфика метафоры времени цветения заключается в том, что никаких негативных коннотаций при всем желании обнаружить не получается. Цветение как весна (впрочем, для некоторых широт такого времени года не предполагается) связано с появлением украшений – благоухающих цветов, и молодой юной зелени. Молодая природа напрямую связана с инновационным влиянием, новыми идеями, свежими проектами и решениями, настроен на прогресс. Поэтому в решении любой образовательной или исследовательской задачи необходимо всегда смотреть вперед, быть

открытым новому, неожиданным идеям. Помнить, что из малого может возникнуть великое. Маленькая статья и приходящая идея способны перерасти в докторскую диссертацию и работу, стоящую премии. Цветение приносит надежду, некоторую свежесть в само ощущение. Требуется соответствовать приведенной ситуации, вести себя как молодой человек, быть готовым всему удивляться. Именно начальный этап нужно продумывать в работе. При написании диссертации нужно большое значение уделять планированию, не пытаться приводить как можно больше данных, тем самым ограничивая размах и широту взглядов, пропозиционные установки и возможности развернуть работу в какое-либо русло. Расцвет как результат также может ассоциироваться с успешными результатами работы, прорывом. Такое состояние приложимо и к результатам работы, и к методологии как аспекту познания. К этому нужно стремиться. Эмоциональное состояние учащихся не должно отражать усталость, то, что ассоциируется с закатом, состоянием упадка. Методы преподавания также должны соответствовать поставленным целям и выражать готовность к лучшему, нестандартному, иными словами, – новому.

Обновление природы соответствует другой сакральной в некотором отношении проблеме – способности поддерживать равновесии и баланс сил, последовательности действий в тех ситуациях, когда расцвет отражает очередной этап обновления, своеобразную процессуальную форму бессмертия. Достигнуть подобный результат удастся часто благодаря необходимости решать проблемы через введение сакрального действия. Часто такое действие может быть выражено через переживание всех состояний – молодости – зрелости – старости – «надира ночи» для последующего возрождения. В принципе, в научно-исследовательской деятельности постоянно реализуется этот замкнутый круг методологии. Все оказывается детерминированным и логичным в теории, поскольку существующие положения часто подвергаются критике, верификации и проверке. Причем процедура верификационизма реализуется естественным путем, что становится понятным из истории науки, передающей состояние последовательной смены представлений и положений, приводящее к возникновению, «заре» нового

исследования именно целесообразно смене времен года или суточных циклов. Поэтому, проводя аналогии с исследованием природы метафоры в традиции аналитической философии рекомендуется подвергнуть сомнению существующее положение, рассмотреть некоторый новый, неожиданный подход, например, обратиться не к традиционной языковой семантике, а к образной, задействовать не только аналитическую методологию, но и конструкционную, моделирование ситуации, для того, чтобы избежать слишком узкого толкования метафоры как исключительно референтного и семантического явления, отойти от языковой связи, перейти к образной, обратиться к денотату в реальности и проследить сам механизм переходов как остранный от языковой данности процесс. Применяющиеся методики следует подвергнуть проверке, не дожидаясь, пока это сделает оппонент. Складывающиеся обстоятельства позволяют перейти на уровень проблем второго порядка, снова возобновить цикл исследований.

Достигнуть результатов цветения помогают соответствующий психологический настрой. Благоухающая природа наполняется светлыми тонами, требуется избегать негативное и мрачное состояние.

Список литературы

1. Вероятность и ее приложения / Отв. ред. А.К. Ляху. – Кишинев: Штиинца, 1990. – 97 с.
2. Детерминизм и современная наука / Отв. ред. А.С. Кравец. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1987. – 172 с.
3. Гнеденко В.В. Курс теории вероятностей. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 318 с.
4. Кравец А.С. Вероятность и системы. – Воронеж, 1970.
5. Купцов В.И. Детерминизм и вероятность. – М.: Изд-во полит. лит., 1976. – 256 с.