

Мамилова Амина Шамсудиновна

студентка

Столяров Андрей Андреевич

студент

Научный руководитель

Кузнецова Ирина Борисовна

преподаватель

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** современный учебный процесс значительно интенсивнее, широко использует различные педагогические инновации, однако, упускает такой момент, как необходимую адаптацию подопечных что приводит к проблеме несоответствия учебной нагрузки функциональным возможностям организма детей и развитию напряжения адаптационных механизмов. В статье путем аналитики соответствующих тематике источников рассмотрены различные методики сбережения здоровья подопечных и роль педагогов в данной стезе.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, спорт, здоровье, педагогика, физкультура, физическая активность, тренировки, здоровьесформирующие образовательные технологии, ЗОТ, ЗФОТ.*

В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает неуклонное уменьшение доли здоровых детей, особенно такая тенденция характерна для детей школьного возраста. «Школьный фактор» стал наиболее значимым по воздействию и по продолжительности, влияющим на здоровье учащихся.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, пользование которыми

ми в образовательном процессе благоприятно влияет на здоровье учащихся. В более узком понятии к здоровьесберегающим будут относиться педагогические методы, приемы, технологии, что не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия в образовательном процессе. Учебно-образовательный процесс считается соответствующим рамкам ЗОТ, только если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Очевидная задача школы и каждого учителя по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагает необходимость формирования у него культуры здоровья, воспитание потребности придерживаться ЗОЖ, обеспечение необходимыми знаниями и навыками, не тождественными учебному курсу «Основы анатомии, физиологии и медицинских знаний». Что приводит к обособлению понятия «здоровьеформирующие образовательные технологии» – все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, направленные на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, мотивации на ведение ЗОЖ.

Деятельность современной школы может только тогда считаться полноценной и эффективной, когда в полной мере, профессионально и в единой системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Понятие «ЗОТ» образовалось в педагогике недавно и до сих пор воспринимается многими работниками в сфере образования как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Это свидетельствует об искаженном понимании термина, примитивных представлениях о содержании работы, что должна проводить школа для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, это понятие обобщает в себе все направления деятельности учреждения в сфере образования по формированию и сохранению здоровья учащихся.

Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, их родителями, а также медицинскими работниками,

планирует свою работу с приоритетом в сохранении и укреплении здоровья участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии имеют следующие функции: формирующую, информативно-коммуникативную, диагностическую, рефлексивную.

Современные условия труда и обучения в области образования требуют от педагогического состава абсолютной компетентности в исследуемой тематике. Согласно реалиям, можно с убеждением утверждать, что именно преподаватель, педагог в состоянии сделать для здоровья подопечного больше, чем иной врач. Нет, это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен организовывать образовательный процесс и пребывание в школе в целом так, чтобы обучение детей в учреждении не наносило ущерба здоровью школьников, и, прежде всего, педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения.

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Опыт работы инструктора-методиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru>
3. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в среднем (основном) общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/02/03/zdoroveformiruyushchie-i>