

**Хамматова Гульназ Махматовна**

преподаватель

Сургутский институт нефти и газа (филиал)

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированный подход, интеграция областей, терминология, профессия, конкурентоспособность обучающегося.*

В современном мире повышаются требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Подготовка конкурентоспособного, высокопрофессионально, компетентного специалиста, способного решать возникшие проблемы в соответствии с требованиями конкретных производственных ситуаций, является главной задачей средних профессиональных учебных заведений.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к обучающимся в овладении иностранными языками.

Дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Федеральный образовательный стандарт СПО по дисциплине Иностранный язык (ФГОС) предусматривает профессионально-ориентированный подход обучения обучающихся языку. В данной статье рассмотрим требования результатов

освоения на примере профессии Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Опираясь на требования, при обучении иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования целесообразно применить профессионально-ориентированный подход, который является ведущим методическим принципом в реализации учебно-воспитательного процесса.

Профессионально-ориентированный подход предусматривает формирование у обучающихся способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, научно-технических, деловых сферах и ситуациях. При этом учитываются особенности будущей профессии или специальности, а также особенности профессионального мышления. Иностранный язык как дисциплина теперь ориентирован не только на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, но и на общение в сфере профессиональной деятельности. Например, будущий специалист, если речь идет об обучающихся технических колледжей, необходимо научиться читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке, понимать названия инструментов, оборудования, оснастки, приспособлений, станков, понимать профессиональную лексику, читать техническую литературу по специальности, инструкции, веб-страницы.

Средние профессиональные образовательные учреждения готовят обучающихся по разным профессиям, в связи с чем предметное содержание по каждому направлению содержит свои особенности. Обучающийся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, в ходе изучения курса английского языка знакомится с техническими характеристиками, с общим устройством автомобиля, основными правилами дорожного движения. Наименование разделов и тем включает в себя названия материалов и механизмов, названия оборудования и т. д.

Интеграция иностранного языка с профильными дисциплинами требует не только серьезнейшей подготовки (а может, в будущем и переподготовки) преподавателя, но и тщательного отбора содержания учебных материалов для обучающихся СПО: современных (адаптированных) технических текстов, инструкций по специальности, большого количества терминов, клише и специальных понятий.

Работа с материалом для обучающихся данной профессии поможет им не только овладеть английской технической терминологией, но и познакомиться с историей и современным состоянием отрасли, заглянуть в будущее технологии производства автомобилей. Содержание всего курса направлено на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по профессии, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков. Обучающиеся читают и переводят тексты, выполняют самостоятельную работу дома, ищут дополнительный материал в журналах, в учебниках по специальным дисциплинам, используют Интернет – источники, переводят найденный материал на английский язык. Профессиональный иностранный язык всегда интересен обучающимся, так как связан с их будущей профессией, поэтому обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом.

Профессионально-ориентированное обучение – для меня, желание самого преподавателя работать над собой, проявление профессиональной гибкости, приобретение новых знаний и компетенций, а также сотрудничество преподавателей иностранного языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения, способствуют не только качественной подготовке рабочего или специалиста среднего звена, но и формированию его как активной личности, конкурентно способной на рынке труда, готовой к самосовершенствованию.

### ***Список литературы***

1. Ведута О.В. Английский язык для геологов-нефтяников (B1- B2). Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblionline.ru>.
2. Криницкая И.В. Важность создания интегрированных программ обучения иностранному языку в системе профессионального образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – С. 224–226. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5879/> (дата обращения: 03.12.2019).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 №383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 №32878).
4. Серебрянцева О.Г. Оптимизация работы преподавателя иностранного языка нелингвистического вуза / О. Г. Серебрянцева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №8 (50). – Часть 5. – С. 73–75. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/pedagogy/optimizaciya-raboty-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-nelingvisticheskogo-vuza/> (дата обращения: 14.10.2019).
5. Шляхова В.А. Английский язык для автотранспортных специальностей: учебное пособие для СПО. – 7-е изд., стер. – СПб.: Лань, 2019. – 120 с.