

Кольца Лидия Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чайковский государственный

институт физической культуры»

г. Чайковский, Пермский край

**СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Аннотация: в статье теоретически обосновывается влияние участия в спортивном волонтерстве на профессиональное становление обучающихся по направлению «Физическая культура». Существует актуальная заинтересованность работодателя в выпускниках с высоким уровнем развития профессиональных качеств и готовности к предстоящей деятельности, тогда как практика показывает выраженную неуверенность выпускников к предъявляемым требованиям.

Предполагается, что в процессе волонтерской деятельности происходит формирование профессиональных качеств у обучающихся, что способствует их приспособлению к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: волонтер, спортивный волонтер, профессиональное становление, физическая культура.

На данный момент социальная ситуация в России предполагает активное привлечение к участию в волонтерском движении учащейся молодежи. В первую очередь, стоит отметить, что волонтер – это человек, который предлагает оплату его / ее труда, знаний, навыков и опыта за использование в организации каких-либо социальных мероприятий [3]. Также, волонтер – лицо или ассоциация, которая обеспечивает добровольные услуги лицу или социальной системе, не ожидая финансового вознаграждения. Волонтерство людей, осуществляющих свою собственную свободную волю, для оказания помощи дру-

гим [5]. Спортивные волонтеры – это те люди, кто участвует в роли помощника, они осуществляют поддержку в организации и проведении организации мероприятий, связанных с различными видами физической активности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. В связи с этим, нами проводится исследование в области профессионального становления студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура».

Анализ источников научно-методической литературы показывает актуальную заинтересованность работодателя в выпускниках с высоким уровнем развития профессионально важных качеств и готовности к предстоящей деятельности, тогда как, практика показывает о выраженной неуверенности выпускников к предъявляемым требованиям.

Углубляясь в тему профессионального становления, необходимо отметить, что данное понятие интерпретируется авторами с разных позиций. Например, Т.В. Киселёва определяет профессиональное становление как «степень развития собственных умений и навыков человека выполнять определённую работу и общественное признание в процессе освоения им социального пространства» [2].

По мнению Э.Ф. Зеера, профессиональное становление – это «процесс развития и саморазвития личности, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определение своего места в мире профессий, реализации себя в профессии и самоактуализации своего потенциала для достижения вершин профессионализма, процесс повышения уровня и совершенствования структуры профессиональной направленности, профессиональной компетентности, социально и профессионально важных качеств и профессионально значимых психофизиологических свойств через разрешение противоречий между актуальным уровнем их развития, социальной ситуацией и развивающей ведущей деятельностью» [1].

2 <https://interactive-plus.ru>

Б.П. Невзоров определяет профессиональное становление как «формирование профессионального самоопределения в конкретной профессиональной области в зависимости от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры» [4].

Т.В. Кудрявцев один из первых отечественных психологов, глубоко исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии:

- возникновение и формирование профессиональных намерений;
- профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности;
- вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- полную реализацию личности в профессиональном труде [6].

В период обучения в высшем учебном заведении студенты проходят первые 2 стадии профессионального становления. Именно поэтому, нами планируется изучение формирования профессионально важных качеств у студентов, обучающихся на 3–4 курсах очной формы обучения по направлению «Физическая культура».

Предполагается, что активное включение обучающихся в волонтерскую деятельность позволит сформировать профессионально важные качества в период реализации эксперимента по участию социально активной молодежи в процессе организации и проведения крупных спортивных мероприятий на региональном и всероссийском уровне.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Киселёва Т.В. Профессиональное становление педагога в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2003.
3. Monga M. Measuring motivation to volunteer for special events // Event Management. – 2006. – №10 (1). – Р. 47–61.
4. Невзоров В.П. Профессиональное становление учителя в системе многоуровневого университетского образования в регионе: дис. канд. пед. наук. – М., 2003.
5. Paull M. In search of volunteering: A proposition // Australian Journal on Volunteering. – 1999. – №4. – Р. 19–29.
6. Психологические основы профессионально-технического обучения / под ред. Т.В. Курдяяцева. – М.: Педагогика, 1988. – 142 с.