

Иванчак Раиса Михайловна

магистрант

Научный руководитель

Давыденко Валентина Александровна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-530872

**ПОТРЕБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ПОДГОТОВКЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
В РАМКАХ ШКОЛЫ ВОЖАТЫХ**

***Аннотация:** в статье поднимется тема возрастания роли общественных молодежных организаций и движений в системе воспитания детей и молодежи. Обозначена проблема профессиональной некомпетентности руководителя в вопросах взаимодействия с детьми и детскими объединениями, проблема отсутствия кадров, способных поддержать детскую социально и личностно значимую инициативу. Сформулирована актуальная задача в профессиональной подготовке руководителей детских объединений в рамках школы вожатых.*

***Ключевые слова:** детское объединение, подготовка руководителей, компетенция, образовательная организация, школа вожатых.*

Перед вузами и педагогическими колледжами стоит задача подготовки педагогов, способных работать с детьми в рамках детского общественного объединения. Сегодня советский опыт обучения пионерских вожатых практически утрачен. Самое важное в этой системе было то, что подготовка вожатых начиналась с проживания ребенком своего пионерского детства, участия в делах пионерской, а затем комсомольской организации, отдыха в пионерских лагерях. Каждый студент, начиная обучение в педагогическом вузе, уже имел представление о том, что такое пионерская организация, кто такой вожатый, старший вожатый. Все студенты проходили специальную подготовку и практику в пио-

нерских лагерях в качестве вожатого. Большую роль играли специально созданные в шестидесятые годы историко-педагогические факультеты, подготавливающие выпускников к работе в пионерской и комсомольской организации.

В связи с возрастанием роли общественных молодежных организаций и движений в системе воспитания детей и молодежи становится значимой проблема выявления оптимального воспитательного потенциала детских общественных объединений и осмысления с современных методологических позиций богатого опыта подготовки руководителя.

В нашей стране на различных этапах исторического развития накоплен уникальный опыт подготовки руководителя-вожатого детского общественного объединения, гражданина, воспитателя-профессионала, осуществляющего созидательную миссию.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. №536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Одной из ключевых фигур в организации деятельности РДШ в образовательных организациях, является человек, который обеспечивает соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ и это старший вожатый. В РДШ выделены четыре основных направления деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное направление.

В настоящее время в образовательных организациях – пилотных площадках РДШ, создаются первичные отделения. В Хабаровском крае создано 115 первичных отделений на базе образовательных организаций.

В своей деятельности старший вожатый (руководитель детского объединения) должен ориентироваться на основополагающие принципы формирования первичного отделения РДШ, которые прописаны в уставе организации:

– массовость и добровольность участия;

- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно нравственной сферы;
- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве;
- субъект-субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности.

С каждым годом организация развивается и к движению присоединяются образовательные организации, растет спрос на компетентных руководителей. Потребность в вожатых сегодня есть не только в детских оздоровительных лагерях, но и в образовательных организациях.

Сегодня созданная организация РДШ дает возможность возродить бесценный опыт советских школ в работе с молодежью и обучения руководителей детских объединений, а также возможность принести в программы по обучению руководителей новые современные технологии, которые на сегодняшний день необходимы для работы с современной молодежью.

Анализируя современную практику руководителя детского общественного объединения, мы часто сталкиваемся с проблемами профессиональной некомпетентности руководителя в вопросах взаимодействия с детьми и детскими объединениями, существует проблема отсутствия кадров, способных поддержать детскую социально и личностно значимую инициативу и проявления самостоятельности. Чаще всего это происходит вследствие новизны ситуации, которая складывается в современном детском движении.

Для формирования профессиональной позиции лидера, активного, деятельного педагога, ориентированного на сотрудничество с детьми и взрослыми, будущему старшему руководителю детского объединения нужны не только знания, но и обязательная социальная практика, участие в общественно значимых проектах, опыт управления проектами, создание проектов. Такой опыт студенты должны получить как в ходе практик, так и во внеаудиторной деятельности в вузе. Сегодня студенты в большинстве своем не имеют опыта участия в деятельности общественных объединений, и когда выпускники вуза ста-

новятся сами руководителями детской общественной организации, у них не хватает опыта для качественной работы с детьми и молодежью. Образ эффективного детского объединения еще предстоит сформировать. Каждое детское объединение требует осмысления места и роли взрослого в детском и молодежном объединении. А вот название педагога, практически забытое с начала двухтысячных, вновь становится актуальным, потому что руководитель детского объединения – это не просто педагог и совсем не учитель-предметник.

Руководитель детского общественного объединения – это в первую очередь лидер, за которым идут дети. Если попробовать обрисовать образ руководителя детского объединения, то это обязательно человек молодой, современный, активный, мотивированный на работу, у которого горят глаза, которому хочется сделать мир лучше и вести за собой детей, он любит свою работу. Это человек, который много знает и умеет, постоянно развивается, чтобы быть в курсе всех актуальных событий детской и молодежной политики, он готов учиться вместе с детьми и в каком-то плане и у детей в том числе, готов совместно с детьми решать задачи, реализовывать полезные проекты для окружающих и для группы детей, с которыми работает. С одной стороны, это человек, который профессионально выполняет работу по воспитанию детей, а с другой – вожак, лидер, подвижник, член команды.

Для руководителя детского объединения важна внутренняя психологическая позиция. Если работа руководителя направлена на взаимодействие детей и молодежь, то его активность в первую очередь должна быть направлена не на подростков, а на преобразование самого социума в совместной работе с молодежью. Благодаря этому дети становятся сами примером для детей и лидерами, готовы и хотят направить свою активность на создание своих проектов и реализацию инициатив, которые направлены на решение социальных задач. А если деятельность руководителей и вожатых будет направлена только на детей, то руководитель не сможет быть ведущим в установках, помыслах и в преобразование окружающей жизни детей.

Сегодня руководитель детского объединения – это профессиональный педагог, тьютор, который, мотивирует и сопровождает участие детей в делах, организуемых в рамках детского объединения, ориентирует в возможностях участия в профильных группах, отрядах, в кружках и секциях. Фактически помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития личности с использованием ресурсов детского объединения. Именно поэтому старший руководитель детского объединения должен знать, что предложить каждому конкретному ребенку, уметь видеть перспективы развития, владеть технологиями сопровождения педагогической поддержки, помощи, а если это все обобщить каждый руководитель молодежного объединения должен обладать компетенциями и использовать компетентностный подход для работы с молодежью [3].

Термин «компетенция» используется широко в научной литературе в материалах, где мы говорим и пишем об обучении и воспитании и взаимодействии с детьми и молодежью. Приведем определение «компетенция», сославшись на некоторых авторов.

Термин «компетенция» в словаре Д.Н. Ушакова это:

- круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом;
- круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений. Человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней, используя при решении профессиональных задач. Обладать компетентностью значит иметь знания в той области, которая затрагивается [6].

А.В. Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [7, с. 27].

«Понятие компетентности», – согласно разработчикам «Стратегии модернизации содержания общего образования», – «...включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этническую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций, привычки и т. д.». При этом, отметим, что компетентность всегда есть проявление компетенции [4].

Подготовка руководителей детских общественных объединений в рамках школы вожаков должна включать в себя несколько важных компонентов: фиксация запроса на подготовку руководителя детского общественного объединения, целеполагание, структурирование целей, задач самой образовательной программы, должна быть сформирована сама технология подготовки руководителей, и важно, чтобы обучение состояло из двух частей: теоретической и практической. Как показывает практика, одной теории в данном обучении недостаточно [8].

На сегодняшний день есть потребность в новых кадрах, обладающих компетенциями для работы с современной молодежью. Для этого нужна обучающая программа, модель подготовки руководителей силами научно-педагогических работников профильного университета и взаимодействие с организациями, работающими с молодежью, это общественные и коммерческие организации. Сегодня среднеобразовательные учреждения нуждаются в кадрах руководителей детских общественных объединений, которые прошли специализированную подготовку и обладают всеми необходимыми компетенциями. Для этого нужно создавать кадровый ресурс руководителей детских общественных объединений [3].

До недавнего времени ни одна дисциплина в рамках Основной профессиональной образовательной программы в полной мере не отражала всю специфику деятельности будущего педагога в роли руководителя детского объединения в школе. В 2017 году по решению Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи на базе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ) стартовал проект

«Всероссийская школа вожатых», ориентированный на подготовку кадров в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» [5]. В 2018 году в рамках реализации государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации на базе ФГБОУ ВО МПГУ был создан Федеральный координационный центр по подготовке вожатских кадров и их сопровождения, а на базе ведущих вузов во всех федеральных округах созданы окружные координационные центры. В Дальневосточном федеральном округе окружной координационный центр создан на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Созданы федеральные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ВО++) которые содержат обновленные требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлениям 44.03.01 (Педагогическое образование), 44.03.05 (Педагогическое образование с двумя профилями). В рамках данного стандарта реализуется элективный курс «Основы вожатской деятельности / Педагогическая деятельность вожатого». Профессиональный стандарт определяет трудовые действия, необходимые знания, умения специалиста (руководителя детского объединения), участвующего в организации деятельности детского коллектива. Содержание элективного курса является дополнительным ресурсом для формирования общепрофессиональных, универсальных компетенций руководителя детского объединения. Благодаря созданию регионального координационного центра решается одна из важных задач в подготовке компетентного руководителя детского общественного объединения в Хабаровском крае.

Очень важно, чтобы каждая образовательная программа для обучения руководителей детских объединений создавалась и утверждалась всеми участниками сетевого взаимодействия. После прохождения образовательной программы необходимо проводить аттестацию и выдавать документ, который подтверждает прохождение и освоение курса.

Список литературы

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н // Российская газета. – 2013. – №285. – 18.12.2013.

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №23. – Ст. 3357.

3. Давыденко В.А. Создание педагогических условий для формирования надпрофессиональных компетенций через участие студентов в волонтерском движении «Я Твой донор» / В.А. Давыденко // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: Материалы XVII международной конференции 26–28 сентября 2019 г. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – С. 49–54.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 16–17.

5. Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Все-российская школа вожатых» / Н.Ю. Лесконог, Т.Н. Владимирова // Мир образования – образования в мире. – 2017. – №2. – С. 106–109.

6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / Д.Н. Ушаков. – М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935–1940. – 88405 с.

7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.

8. Шедина С.В. Специфика работы вожатых с детьми мигрантов в образовательных организациях / С.В. Шедина, В.А. Давыденко // Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. – М.: МПГУ, 2019. – С. 80–89.

9. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 354 с.

10. Юриков А.А. Летний лагерь – практическая школа воспитания / А.А. Юриков // Народное образование. – 2014. – №2. – С. 205–212.