(cc) BY


***Трегубова Надежда Николаевна***
учитель
МБОУ «Устьинская СОШ»
с. Устье, Тамбовская область

# ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация****: статья посвящена работе в школах с небольшим количеством учащихся – малокомплектным сельским школам. Внимание уделено всем аспектам обучения и работы в таких школах.*

***Ключевые слова****: обучение, образование, малокомплектная школа, сельская школа.*

В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений, которые используют идеи разновозрастного обучения в своей работе – это малокомплектные сельские школы. Несмотря на известные недостатки, наличие таких школ в системе образования считается обязательным, поскольку они являются важным социальным фактором.

Малокомплектность подразумевает объединение по вертикали учащихся двух, трёх, четырёх классов в один класс – комплект. Это одно из основных обстоятельств, определяющее специфику построения содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса. Без сомнения он отличается от организации учебного процесса в обычном классе. Малокомплектные школы порождают большие педагогические проблемы. Одна из самых главных трудностей, с которой встречаются педагоги – это отсутствие чётких методических рекомендаций по построению и проведению урока в данных условиях на современном этапе развития образования. Поэтому приходиться искать, пробовать, отбирать методы и приёмы самостоятельно. Система обучения в малокомплектной школе рассматривает обучение не как самоцель, а как средство развития личности ребёнка. Технология обучения в малочисленных малоком-


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

плектных классах строится на основе создания условий разновозрастного взаимодействия.

Сельская начальная школа нуждается в особенном внимании со стороны государства, общества, поскольку она является культурологической основой жизни сельского социума. Качество образования в школах сельской местности в значительной степени зависит от подготовки педагогических кадров в условиях высшей школы. Специфические условия деятельности сельской малокомплектной и малочисленной начальной школы необходимо учитывать в процессе подготовки будущих учителей начальных классов в ВУЗе.

Эффективность системы формирования готовности будущих учителей к работе в сельской начальной школе в значительной степени зависит от тех педагогических условий, в которых эта подготовка осуществляется. Важным условием подготовки студентов должно быть: позитивная мотивация к работе в сельской начальной школе, интеграция психолого-педагогической и методической подготовки, использование личного опыта студентов, непрерывность связи теоретической и практической подготовки[1] Необходимо познакомить будущих учителей, в первую очередь с историей существования малокомплектных и малочисленных школ. На основе изменения роли государства и общественности в создании, поддержке и обеспечении деятельности данного вида школ в селе исследователи выделяют пять этапов: 19–начало 20 века, 1917–1930 годы, 1930–1958 годы, 1958–2001, 2001 до настоящего времени [2].

Процесс обучения и воспитания в сельских малокомплектных и малочисленных школах имеет ряд существенных отличий от других школ. Отношения между педагогами и учениками здесь ближе и теплее, чем в больших коллективах. Поэтому исключаются возможности для крупного хулиганства, других правонарушений, характерных для больших школ. Каждого здесь знают, каждого любят, все друг другу верят и помогают. Однако малокомплектная школа имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая оказывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Большое беспокойство


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вызывают такие факторы, как: низкая информационная насыщенность школ на селе; отсутствие специальной литературы; недостаточность научно – методических рекомендаций по управлению начальной малокомплектной школой; низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи; отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров.

Малая наполняемость классов имеет и ряд преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности. В условиях малой школы учителю легче осуществлять: индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений; личностно – ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга; практическую направленность учебной деятельности учащихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т. д.)

В сложных своеобразных и нестандартных условиях малокомплектной школы существенно возрастает роль организации учебно-воспитательного процесса. Основной структурной компонент начальной малокомплектной школы – класс-комплект. При работе школы по программе I–IV комплектование классов происходит по договоренности между учителями: в один комплект сводятся смежные (I и II; III и IV) классы или разновозрастные (I и III; II и IV).

Основной формой обучения и воспитания в малокомплектной школе является урок. Отличительной особенностью уроков в малокомплектной школе является широкое использование всех видов раздаточного материала. Эта особенность также вызвана необходимостью проводить самостоятельную работу. Она может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала: при подготовке к восприятию нового; при ознакомлении с новым; при первичном закреплении и совершенствовании формулируемых умений и навыков; при контроле и при повторении усвоенного.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Структура уроков в начальной малокомплектной школе не отличается разнообразием. Строятся они в основном по схеме комбинированного урока: организация класса, повторение изученного, усвоение новых знаний, закрепление, задание на дом.

Формы организации различные. Ведущих форм усвоения новых знаний, умений в начальной малокомплектной школе две: работа под руководством учителя, самостоятельная работа учеников. В сумме они занимают около 80–90% всего времени. Под руководством учителя и при его непосредственном участии осуществляются: некоторые подготовительные упражнения; объяснение нового материала на основе предшествующей самостоятельной работы; беседы-изложения нового материала; объяснения, рассказы, инструктажи; первичное восприятие, осмысление, закрепление нового материала; диагностика уровня обученности; контроль и коррекция усвоенных знаний, умений; показ рациональных приемов применения знаний; тематическое обобщение материала.

В малокомплектной начальной школе остро стоит и вопрос: как составить план урока? Особенность его в том, что в одном и том же плане урока параллельно определяется содержание учебных занятий в двух или нескольких классах и общая их организация. План должен быть максимально кратким, но в то же время содержать материал, необходимый для проведения урока. В нем четко формируется тема урока, цели и названия этапов, вопросы и т. д.

Расписание уроков может быть разнопредметным и однопредметным. При разнопредметном подходе чтение сочетается с родным языком, математикой и т. д. Однако однопредметные уроки имеют ряд достоинств: учителю легче планировать урок и переключать внимание учеников с одного вида занятий на другой; уроки позволяют увеличить время на работу под непосредственным руководством учителя, развивать активность учащихся; учитель имеет возможность создавать условия для речевого развития детей, формирования навыка самоконтроля и оценочной деятельности. Часть уроков в классах – комплектах мо-


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

жет иметь общие этапы, когда все ученики выполняют одну и ту же работу – слушают объяснение учителя, играют, выполняют задание.

Учитель малокомплектной школы каждый день должен искать наиболее продуктивные методы работы, совершенствовать их, а пути совершенствования мы видим в процессе конвергенции традиционных и инновационных методов. Конвергенция предполагает процесс сближения разнородных методов, который выражается в появлении у сходящихся сторон одинаковых признаков. О конвергенции педагогических методов говорят современные ученые, утверждая, что это тенденция эволюционирования педагогики в XXI веке[3] Традиционные методы обучения, которые используются педагогами в начальных классах, в частности – это словесные, наглядные и практические, а инновационные, к которым могут относиться: групповые дискуссии, дидактические игры, деловые и ролевые игры, драматизация, метод проектов, использование видеоурока, урок-экскурсия, урок-спектакль, урок-праздник, урок-интервью, методы, возникающие с учетом развития информационно-коммуникационных технологий, например, интерактивные формы предполагают педагогические методы просмотра и прослушивания. Инновационными по отношению к традиционной системе средств обучения становятся все средства, функционирующие на базе электронных (компьютерных) технологий.

Условия учебно-воспитательной работы малокомплектных школ не стандартны и порой неповторимы, чрезвычайно сложны и для учителя, и для его учеников. Поэтому сельская малокомплектная школа была и остается, образно говоря, горячей точкой нашей системы образования, проблемой, которая в силу ряда причин всегда будет требовать особого внимания.

***Список литературы***

1. Онышкив З.М. Педагогические условия подготовки будущих учителей к работе в сельской начальной школе / З.М. Онышкив // Концепт. – 2014. – №10.

2. Войтеховская М. П., Сазонова Н. И. Историко-педагогический анализ развития сельских малокомплектных школ России XIX, начала XXI века /



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

М.П. Войтеховская, Н. Сазонова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №12.

3. Первова Г.М. Конвергенция методов как тенденция современного развития педагогики / Г.М. Первова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – №6. – С. 73–77.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)