

Чухлебова Татьяна Владимировна

учитель

Чухлебова Елена Алексеевна

заместитель директора

Мамедова Наталья Викторовна

учитель

МКОУ «Скнаровская ООШ»

с. Скнаровка, Воронежская область

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ

ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обучения и воспитания школьников в условиях сельской школы. Авторы выявляют плюсы и минусы обучения и воспитания в условиях сельской школы. Педагогами сельской малокомплектной школы делается попытка определить направления работы по решению задач воспитания и позитивной социализации обучаемых.

Ключевые слова: сельская школа, социализация, факторы социализации, сельский учитель, потенциал сельской школы, проблемы сельской школы.

Проблема внимания к проблемам села, сельской школы и её возможностей, к образованию сельского населения характерна не только для России. Проблему развития села в глобальном масштабе всего человечества описывает Ф. Шумахер: «Нуждающиеся в помощи – бедные, необразованные крестьяне. Это означает, что между первыми и вторыми пролегают целых три бездонных пропасти: пропасть между богатыми и бедными, между образованными и необразованными и между горожанами и крестьянами, включая пропасть между промышленностью и сельским хозяйством» [7, с. 202]. На самом деле жизнь бедных общин в развивающихся странах, о которых пишет Ф. Шумахер, зачастую интересна и разумна: там нет чужих (в том числе брошенных) детей, там нет тех, кто не работает на земле просто потому, что не хочет, там уважают старших. И это все способствует сохранению традиций и передаче своих ценностей, не только

материальных, своим потомкам. Сельская община, по мнению автора, несмотря на проблемы, является источником позитивной социализации.

Картина в сельской местности России далека от описанной Ф. Шумахером картины бедности деревень в развивающихся странах, но тоже требует пристального внимания. Далеко не в каждом селе сохранились рабочие места. А если и созданы агропромышленные комплексы, фермерские хозяйства, фабрики по переработке сельскохозяйственной продукции, то они испытывают дефицит кадров. Далеко не в каждой деревне есть Интернет или его стабильная работа. Список сельских экономических проблем может быть продолжен. Преодоление проблем села и сельской экономики многие ученые связывают с использованием ресурсов образования.

Ф. Шумахер пишет: «Лучшая помощь – помощь интеллектуальная, то есть передача полезных знаний. Передача знаний гораздо предпочтительней передачи материальных благ» [7, с. 207]. Три «кита» успеха для развития села и сельского населения в качестве вывода предлагает автор: образование, организация и дисциплина всего населения. Образование ценно не только знаниями, но и теми ценностями, которые оно формирует.

Педагог в условиях сельской школы работает не только в образовательном учреждении, но и в окружающей среде, на территории сельского поселения, его деятельность насыщена сетью взаимодействий в открытом социуме. Следовательно, работа социального педагога в сельской школе отличается от его деятельности в образовательном учреждении малого города или мегаполиса. На цели, задачи, содержание образовательной и внеурочной деятельности в сельской школе влияют, по мнению ученых, различные факторы: сельский быт и образ жизни, значимость сельскохозяйственного труда для каждой сельской семьи, удаленность от культурных центров, тесные соседские взаимоотношения между жителями села, открытость сельского социума и сельской школы, ограниченные возможности педагогов, высокая интенсивность их труда, а также повышенная интенсивность учебной и внеурочной нагрузки на успевающих и социально-активных учащихся [2; 4].

Социальные и педагогические проблемы села и сельской школы изучали такие ученые, как Ц.Р. Базаров, В.А. Горбунов, О.Р. Голованов, М.П. Гурьянова, Т.Г. Зеленова, Д.Е. Иванов, П.В. Макаров, В.П. Малыхина, Л.И. Омукова, Н.А. Петрушова. А.А. Полежаева, рассматривая социальное положение и установки сельской семьи, подчеркивает, что «среди институтов социализации современные сельские родители наибольшее доверие оказывают школе как главному образовательному институту» [5].

Однако процесс сокращения сельских школ является перманентным и очевидным. По данным Росстата на 2014 год в России функционировали 26,4 тыс. образовательных организаций в сельской местности, в которых обучалось около 3,6 млн учащихся [3]. В 2018 – 2019 учебном году сельских школ насчитывалось порядка 23,3 тысяч. И все это по сравнению с количеством сельских школ на начало 21 века – 46 тысяч [3]. Следовательно, за 2 десятилетия 21 века количество сельских школ уменьшилось вдвое. Но их все равно больше, чем городских школ. И именно от стабильной работы сельской школы по-прежнему зависит стабильная жизнь и процветание села. В настоящее время сельская школа, помимо образовательных, решает не только задачи организации досуга детей во второй половине дня, но и задачи, связанные с развитием инклюзии в учебном процессе. Мы уже писали о том, что «несмотря на отсутствие условий в мало-комплектных сельских школах для полноценной инклюзии, детям с инвалидностью больше негде адаптироваться к жизни в обществе. Именно школа является тем местом, где ребенок видит сверстников, чувствует себя членом группы, получает возможность общения не только в семье, может выражать свои эмоции по поводу полученной информации, впечатлений от реальной жизни, а не виртуальной» [1].

Таким образом, очевидны *противоречия* между:

- крайней необходимостью сельских школ в квалифицированных специалистах помогающего профиля, в том числе в социальных педагогах;
- нехваткой профессиональных кадров в сельской местности и отсутствием финансирования ставок специалистов помогающего профиля;

– наличием подготовленных кадров для педагогической и социально-педагогической работы и непониманием выпускников вузов специфики работы на селе и в сельской школе, нежеланием работать в сельской школе.

По мнению О.А. Хващевской и С.А. Омельченко главной задачей сельского педагога является социализация ребенка в сельской среде [6]. Ведущими факторами социализации, в этой связи, выступают семья, соседство, сельский образ жизни и менталитет, разновозрастные объединения сельских школьников по месту проживания и по интересам, особенности гендерного воспитания в селе, особенности региона (донор или реципиент), средства массовой коммуникации, специфика и возможности сельской школы.

Индивидуальное консультирование как форма помощи ребенку и его семье является востребованным в работе сельского педагога. Консультативная беседа имеет определенные этапы: знакомство, расспрос, воздействие, завершение беседы. В сельской местности педагог оказывает помощь личности в решении ее социальных проблем, налаживании отношений с окружающими, а в этом, нередко, может помочь именно индивидуальное консультирование.

Однако помочь в процессе социализации невозможна без воспитания патриотического сознания, нравственных, гражданских качеств личности, формирования трудовых умений и навыков и уважения к людям труда, установки на здоровый образ жизни. Решая задачи воспитания, стоит ориентироваться на субъект-субъектный подход к социализации [4], когда сельский школьник не просто усваивает нормы и ценности, но и сам активно участвует в сохранении традиций, воспроизведении народной культуры и культурных богатств, накопленных народами нашей страны. Поэтому воспитанию, как составляющей процесса социализации, на селе по-прежнему уделяется большое внимание. И сельский педагог – это, прежде всего, воспитатель, инициатор активности школьника, вдохновитель его успехов.

Список литературы

1. Гладких С.В. Педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта в условиях малокомплектной сельской школы / С.В. Гладких,

Е.А. Чухлебова, Т.В. Чухлебова // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума «Проблемы гуманитарных наук и образования в современной России» (Воронеж, 17 апреля 2019. – Воронеж, 2019. – С. 81 – 85.

2. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика / М.П. Гурьянова. – Минск, 2000. – 448 с.

3. Совенко М. Медкабинеты уберут из сельских школ / М. Совенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravda.ru/news/society/20-02-2015/1249311-school-0/>

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – Москва: Академия, 2005. – 200 с.

5. Полежаева А.А. Специфика социализации детей современной сельской семьи: автореф. дис. ... на соискание ученой степени канд. социологических наук / А.А. Полежаева. – Саранск, 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/soc-struktura/specifika-socializacii-detej-v-sovremennoj-selskoj-seme.html> (дата обращения 29.10.20).

6. Хващевская О.А. Роль сельского общеобразовательного учебного заведения в создании социально-педагогического комплекса / О.А. Хващевская, С.А. Омельченко // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – Славянск, 2014. – С. 227–228.

7. Шумахер Э.Ф. Малое прекрасно: экономика для человека [Электронный ресурс] / Э.Ф.Шумахер. РСПИ, 2007. – Режим доступа: <http://www.samorodok.org/schum.pdf> (дата обращения 28.10.20).