

Бродский Глеб Михайлович

студент

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»
г. Белгород, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ДОСУГОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА БАЗЕ ДОЛ

Аннотация: в статье рассматриваются тонкости организации учебной, воспитательной и культурно-досуговой работы при проведении образовательной смены по точным наукам на базе детского оздоровительного лагеря в летнее время.

Ключевые слова: образовательная программа, одаренность, одаренные дети, ДОЛ.

Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей создаются в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № Пр-2346 (пункт 4б) с целью обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 1 декабря 2016 г. №642, в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [1]

В период с 2017 по 2022 год предполагается создание 85-ти региональных центров во всех субъектах Российской Федерации.

В Белгородской области Региональный центр по выявлению и поддержки одаренных детей официально начинает свою работу с 1 сентября 2021 года. До этого момента на протяжении года проводилась апробация образовательных программ по направлениям наука, искусство, спорт, социальная одаренность. В течение года образовательные программы проводились на базе образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» в специально подготовленных аудиториях. А в период каникул и, особенно, в летний период, помимо использования ресурсов

школы, использовались различные базы отдыха, а также территории детских оздоровительных лагерей.

Исходя из основной цели Регионального центра – развитие и совершенствование системной работы по развитию таланта в каждом регионе России была организована и реализована образовательная программа «Прикладная информатика в математике и физике» на базе МБУ ДОЛ «Юность» (г. Белгород). В ней приняли участие 30 школьников 7–8 классов из различных общеобразовательных учреждений города Белгорода, которые прошли предварительный отбор и успешно сдали вступительные испытания.

Проживание, быт и образовательная нагрузка школьников строилась исходя из базовых особенностей детей с одаренностью:

1. *повышенная потребность в умственной нагрузке;*
2. *повышенная познавательная потребность;*
3. *интерес к абстрактным идеям и теориям* [2, с. 748].

Решая проблему повышенной потребности в умственной нагрузке, было решено проводить в течение дня 6 академических занятий. Две пары до обеда и одна во время тихого часа, начинавшаяся в 14.30. Занятия проходили на свежем воздухе, а также в помещении при плохой погоде. Отряд делился на 2 подгруппы по 15 человек для возможности более детальной проработки изучаемого материала с каждым ребенком. Каждый педагог в обязательном порядке задавал дополнительные задачи для самостоятельного решения в свободное время.

У одаренных детей возникает *проблема повышенной познавательной потребности*. Поэтому при организации воспитательной и культурно-досуговой части с отрядом было проведено ознакомление с программой проведения общелагерных мероприятий, однако у ребят не нашлось яркого желания принимать участие в большинстве из них. Тогда часть мероприятий была заменена общеотрядными творческими делами. Для ее решения еженедельно проводилась игра «Что? Где? Когда?» (далее ЧГК). Отгадывание загадок как добровольное коллективное развлечение показало себя весьма востребованным. ЧГК не требовало специальной подготовки, в отличие, например, от разучиваний движений

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

флешмоба или зазубривания текста песен. Она также привлекала ощущением идеального, «чистого» процесса познания [3] Для усиления эффекта значимости мероприятия привлекали педагогов Образовательного комплекса «Алгоритм Успеха» с использованием дистанционных образовательных ресурсов Zoom. В итоге было проведение 2 полноценные игры, на которых расширили свой кругозор в различных дисциплинах. Помимо этого, были проведены музыкальная и кино-викторина, а также «Своя игра», по мотивам одноименной интеллектуальной телепередачи и физический бой. Для создания соревновательного элемента отряд делился на три подгруппы по 10 человек, победившая группа получила различные стимулирующие бонусы, например, освобождение от очередного дежурства или возможность пропустить зарядку. Большое количество интеллектуальных мероприятий плодотворно сказалось на микроклимате отряда, ребята лучше узнали друг друга, а также «по-новому» взглянули на своих товарищей.

Для развития *интереса к абстрактным идеям и теориям* требовался индивидуальный подход к каждому ребенку. Здесь на первый план выходит первоначальное расселение ребят и деление на подотряды, его необходимо осуществлять исходя из совпадения по интересам, физическому и умственному развитию, для этого перед заездом все участники заполняли заявку-самопрезентацию, где в произвольной форме указывали результаты обучения по предметам, творческие достижения, личные достижения, увлеченность, профессиональную ориентацию, на основе которой и проходило деление на подгруппы.

В заключение необходимо отметить, что каждый ребенок талантлив, ребята, которые изучали математику и физику, информатику и программирование проявили разумный интерес в изучении песен и танцев, проведении творческих отрядных дел. Также важен чуткий воспитатель, способный уловить неявное изменение его настроения через мимику, голос и вовремя принять правильное решение, чтобы избежать негативных последствий для дальнейшего проживания и обучения одаренного ребенка.

Список литературы

1. Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sochisirius.ru/regions-info>
2. Ворошилов В.Я. Феномен игры / В.Я. Ворошилов. – М.: Советская Россия, 1982
3. Танатова А.Д. Проблема одарённости и учебно-познавательных мотивов в современной школе / А.Д. Танатова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №2 (49).