

Аскерова Гуснийя Ровшан кызы

студент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** много написано о психосоциальных проблемах и трудностях детей с задержкой психического развития.*

Цель данного исследования – изучить влияние психосоциальных проблем и трудностей детей с задержкой психического развития задержкой психического развития. Выводы, полученные в ходе исследования, показали, что дети с умственной отсталостью сталкиваются с различными психосоциальными проблемами такие как изоляция, обвинение, стыд, разочарование, чувство расстройств, самооскорбление, одиночество, потеря уважения, отчаяние (чувство безнадежности), оскорбление, гнев и печаль.

***Ключевые слова:** дети, умственная отсталость, психосоциальная сфера, вопросы и проблемы, семейные перспективы.*

Умственная отсталость является проблемой мирового масштаба [15]. Умственная отсталость встречается один раз из каждых 33 человек [6]. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), 10% населения мира

населения имеет ту или иную форму умственной отсталости, а 1% страдает от тяжелых недееспособных психических расстройств [19]. В каждую эпоху истории, во всех культурах, в каждом слое общества, всегда существовали люди, которые проявляли «субнормальное» интеллектуальное функционирование. Многие из этих людей не имеют возможности управлять своими обычным школьным образованием, и не в состоянии поддерживать себя в обществе, как указано в [14]. Исходя из вышеприведенных выводов, мы считаем, что умственная отсталость является глобальной проблемой. В мире рождение ребенка с задержкой психического развития часто ассоциируется с чувством стыда и

смущения, и даже в современном обществе существуют неправильные представления о том, существуют заблуждения, например, что это наказание от Бога. Дети с умственной отсталостью сталкиваются с биопсихосоциальными проблемами. Результаты исследования, проведенного, выявили психосоциальные проблемы, с которыми сталкиваются эти группы населения. Это разочарование, чувство стыда и вины, социальная изоляция, неравное обращение, вина, стереотипы, стигматизация и дискриминация. Кроме того, умственно отсталые дети чувствительны к отвержению и легко обижаются на поддразнивания или насмешки [21]. Психосоциальные проблемы умственной отсталости касаются не только страдающего, но и его родителей. Родители умственно отсталых детей теряют надежду, даже расстраиваются и стыдятся своих детей. Родители не понимают, что умственно отсталый ребенок может быть самостоятельным членом семьи, если ему будет оказана необходимая родительская забота, помощь и поощрение. Родители сталкиваются с эмоциональными, социальными, экономическими, материальными проблемами, воспитывая своих умственно отсталых детей [9]. Даже несмотря на то, что проблема так вредна как для страдающего (психически часто может рассматриваться как финансовое бремя для семей, многие из которых из которых и без того испытывают финансовые трудности. Обычно семьи предпочитают прятать таких детей за дверями из-за боязни социальной стигмы.

Умственная отсталость-серьезное расстройство. Это влияет на обучение и психосоциальные отношения страдающих. Дети с умственной отсталостью сталкиваются со многими психосоциальными проблемами. Среди них-разочарование, чувство стыда.

Существует ряд исследований, проведенных на детях-инвалидах. Среди выдающихся исследователей некоторые из них проводили исследования о детях-инвалидах. Борисова Ж.В. и Окатьева А.М. провели сравнительное исследование психологического функционирования детей с нарушениями в условиях интегрированной школы и школы с особыми потребностями. Она выяснила, что дети в специальной школе лучше справлялись со своими психосоциальными функциями, чем в интегрированной школе. В то время как [24] видели практику

воспитания детей родителями детей с физическими недостатками. Ее основными выводами были достаточно длительный период грудного вскармливания, неадекватное мытье тела, акцент на не телесных наказаниях, недостаточное внимание неформальному обучению навыкам и формальному школьному обучению и позитивные отношения между матерями и опекунами и их детьми с физическими недостатками.

Эти дети подвергаются частым поддразниваниям и оскорблениям, социальной тревоге, чувству неудовлетворенности [18] оценивает адаптивное поведение некоторых детей с умственной отсталостью. Результаты показали, что до вмешательства у всех детей наблюдался серьезный дефицит навыков самостоятельного функционирования и других адаптивных поведенческих характеристик. Однако они значительно улучшили многие аспекты адаптивного поведения, главным образом в области независимого функционирования, развития и социальной зрелости. В целом, выступления детей показывают прогресс и разницу в уровне умственной отсталости.

Список литературы

1. Clemens Kolb, flash games for kids [Text] / Kolb Clemens // modern technical science and their development. – Boston, 2016. – P. 10 – 16.
2. David Nascimento, software technology for the development of logical thinking of children[Text] / Nascimento David // modern technical science and their development. – Boston, 2016. – P. 20- 26.
3. Elin Holmgren, develop the logic of children with flash games[Text] / Elin Holmgren // math journal for teachers and educators. – 2015.- №7. – P. 726- 734.