

**Ильина Екатерина Александровна**

студентка

**Сентюрин Артемий Сергеевич**

студент

Научный руководитель

**Малышев Роман Александрович**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **КРИЗИС 7 ЛЕТ. КАК АДАПТИРОВАТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос кризиса семилетнего возраста.*

*Авторами также затрагивается вопрос адаптации ребенка к школе.*

***Ключевые слова:** кризис, семилетний возраст, адаптация к школе.*

Иногда бывает так, что со своим ребенком трудно добиться взаимопонимания. Ребенок перестает слушаться, делает все по-своему и часто капризничает. Это начинается в дошкольном возрасте, в старшей и подготовительной группе детского сада – тогда у детей появляется свое «я», начинается кризис 7 лет. Если на это не обратят внимание взрослые, то взаимопонимания между родителями и детьми не будет [1].

С 7-летнего возраста начинается кризис в развитии ребенка, который возникает, когда ребенок переходит от дошкольного возраста к младшему школьному. Одним из проявлений этого кризиса является желание ребенка быть похожим на взрослых, выражающееся во всем том, что он делает, и в том, как он это делает. На этом этапе формируется социальное «Я» у ребенка. И Л.С. Выготский, и А.Н. Леонтьев подчеркивают, что ребенок, вступая в период кризиса семи лет, утрачивает непосредственность и наивность. Во время переходного периода между детством и школой у ребенка происходит интенсивная ориентация в круге

социально-предметных отношений, а также ускоренное развитие операционально-технических способностей ребенка, быстрое развитие способностей к познанию.

Во время поступления в школу, ребёнок впервые оказывается объектом учебной деятельности – он является частью учебного процесса и оценивается обществом. Общение «ребенок – взрослый» распадается на общение «ребенок – близкий взрослый» и «ребенок – социальный взрослый». На роль школьного учителя претендует представитель общества, который имеет все полномочия и является для ребенка наставником. Он является носителем социальных норм, правил, критериев оценки. Общественный характер правил и требований диктуют необходимость их выполнения. Основной вид деятельности этого возраста – учеба. В ней ребенок должен овладеть обобщенными способами действий в системе научных понятий.

Родители в этот период должны быть особенно внимательны к своему ребенку, так как его умственное и нравственное развитие может резко пойти вверх, и если не обращать на это внимание, то ребенок застрянет на этом этапе.

У ребенка начнут появляться такие качества, как:

- неуважение/непослушание;
- желание казаться старше (отказ от детских игр);
- безответность на просьбы взрослых, упрямство;
- нежелание выслушивать критику, замечания;
- подражание манерам и действиям взрослых [3].

Л.С. Выготский также выделил две яркие особенности, которые характеризуют этот период кризиса 7 лет: в переживаниях ребенка появляется смысл (ребенок понимает, что он чувствует) и появление логики чувств, обобщение переживаний (многократное повторение ситуации).

Как отмечает Выготский в работе «Психология детства», именно эта черта кризиса, который он называет «началом дифференцирования внутренней и внешней стороны личности ребенка», является самой важной из всех его особен-

ностей. При кризисе формируется воображение, образное мышление, произвольная память и внимание. Когда ребёнок начинает понимать разницу между «добром» и «злом», он строит для себя систему, по которой он будет определять, что есть «добро», а чего нет. В основе этой системы он строит на основе внешних факторов среды, своих внутренних чувств, социальных отношений и собственных ощущений. У ребёнка появляется понимание, что такое хорошо и что такое плохое. К этому возрасту формируется самооценка, ребенок понимает свою значимость в обществе, он осознает свое место в нем.

В период кризиса 7 лет ведущей ролью является, как уже было написано, учеба. Его можно назвать единственным возрастным кризисом, который может планироваться обществом. Это объясняется тем, что именно в этом возрасте у ребенка складывается будущий характер. Поэтому у ребенка появляется проблема психологической готовности как к школе, как и ко входу в более взрослую жизнь. Большая часть детей, которые находятся в данном возрасте хуже адаптируются к трудностям обучения. Это часто получается из-за того, что родители не занимались с ребенком и не разговаривали с ним на тему перехода в школу [4].

В детском саду в подготовительной группе проходят занятия, которые готовят детей к учебе в школе. Но одних воспитателей мало, так как главным взрослым в жизни ребенка все еще являются родители. Они для детей – естественный пример поведения в жизни, они копируют взрослых во всем, что наблюдают за ними: в манере речи, в действиях, в образе жизни. Поэтому все, что делают дети, – переработанная копия действий взрослого.

Ребенок привыкает к школе постепенно. Обычно на это уходит 4–6 месяцев, после чего школьник чувствует себя хорошо в данном месте. Первый класс является очень важным периодом в жизни ребенка, так как правильная адаптация будет влиять на учебный процесс, мотивацию к получению новых знаний и знакомству с новым обществом.

Адаптация к школе, естественно, не всегда проходит гладко. В детском саду от ребенка не так сильно требовалась дисциплина и послушание, так как все занятия проходили в форме игры, а также у них был перерыв на сон. В школе же этого нет.

Если ребенок будет не готов к школе, это будет видно по его состоянию: будет происходить дезадаптирование – ребенок будет часто и сильно болеть. В такой ситуации лучше прекратить заставлять ребенка ходить в школу, а если все совсем сложно, и он ни в какую не хочет туда – лучше вернуть его в сад и заниматься с психологом.

Адаптация проходит намного сложнее у детей с особенностями нервной системы, к примеру:

- гиперактивность;
- повышенный порог утомляемости;
- одаренные первоклассники.

Гиперактивным детям постоянно нужно быть в движении, действии, поэтому вы сидеть спокойно урок для них очень тяжело. Чаще всего такие дети в первые месяцы учебы плохо усваивают материал и нарушают порядок. С такими детьми лучше всего заранее проводить беседы и спокойные игры, что бы ребенок в школу уже пришел более спокойным.

Повышенный порог утомляемости зачастую имеется у детей с особенностями личности или хроническими заболеваниями. Такие дети не могут долго концентрироваться на чем-то одном, что мешает им запоминать информацию, выполнять задания. С такими школьниками лучше всего будет найти общий язык, интереснее преподносить задания, так как мотивация к учебе у них тоже может быть пониженная. Если ребенок быстро будет уставать от задания и говорить, что не хочет, лучшим решением будет не отпускать его отдыхать, а переключится на другое занятие.

У одаренных детей развитие идет быстрее, чем у остальных, так что уже в подготовительной группе он будет уметь хорошо читать (не по слогам), писать и считать. Из-за этого в школе в первом классе ребенку будет скучно учиться тому,

что он и так уже умеет, поэтому будет отвлекаться и не слушаться учителей. Таким детям еще в детском саду могут рекомендовать перейти на индивидуальную программу обучения, возможно даже дистанционно. Также самой частой проблемой в адаптации ребенка может быть неподготовленность родителей или же наоборот – их завышенные требования [2].

Перед поступлением ребенка в школу от родителей и других родственников можно услышать такие фразы, которые могут напугать ребенка и практически убить в нем желание учиться. Например: «Как же он учиться будет, в школе трудно, двоечником будет. Он еще не готов, ничего не поймет там. Пусть лучше пока в садике побудет». Такие фразы могут исходить от родителей, даже когда ребенка нет в комнате или в поле зрения разговаривающих, но ребенок может их услышать. Эти слова засядут в голове дошкольника, что заставит его отказываться от занятий в детском саду, которые похожи на школьные, психовать и истерить, желать остаться в саду, так как, по словам родителей, в школе страшно.

Ребенка нужно мотивировать перед школой пойти туда. Мотивацией может стать что угодно – новые покупки к школе, интересные задания в саду, которые будут в школе чаще, книжки о школе, учебники с интересным материалом, игрушки (кукла школьника или школьный автобус). Главное – следить за развитием ребенка, не отдавать его в школу раньше времени, не спешить стать ранними школьниками в 5–6 лет. Чем внимательнее к этому отнесутся родители, тем спокойнее пройдет кризис 7 лет, тем лучше у ребенка пройдет адаптационный период.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология. – 1984.
2. Интернет-урок. Адаптация ребенка к школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://home-school.interneturok.ru/blog/voproisy\\_psihologii/adaptaciya-rebenka-k-shkole](https://home-school.interneturok.ru/blog/voproisy_psihologii/adaptaciya-rebenka-k-shkole)

3. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. Архивная копия от 10 ноября 2018 на Wayback Machine. – М., 2005.

4. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. – №4.