

Кенжина Юлия Анваровна

канд. пед. наук, преподаватель Университетский колледж ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» г. Оренбург, Оренбургская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: статья посвящена процессу подготовки студентов среднего профессионального образования в контексте изучения дисциплины «Основы проектной деятельности».

Ключевые слова: целеполагание, диагностичность, реальность, преемственность, идентификация.

Целеобразование и целеполагание — неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, его аналитических, прогностических, проектировочных способностей и умений. Педагог формулирует конкретные цели и задачи обучения и воспитания на микросоциальном, межличностном и личностном уровнях.

В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- 1) обоснование и выдвижение целей;
- 2) определение путей их достижения;
- 3) проектирование ожидаемого результата (Н.А. Евдокимова).

Целеполагание – непрерывный процесс. Нетождественность цели и реально достигнутый результат становятся основой переосмысления, возвращения к тому, что было, поиска нереализованных возможностей с позиции итога и перспектив развития педагогического процесса. Это ведет к постоянному и бесконечному целеполаганию.

От того, как осуществляется целеполагание, зависит характер совместной деятельности педагогов и учащихся, тип их взаимодействия (сотрудничество или

подавление), формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе.

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований.

- 1. Диагностичность, т. е. выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы.
- 2. Реальность, т. е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. Необходимо соотнести желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями.
 - 3. Преемственность, которая означает:
- 1) осуществление связей между всеми целями и задачами в воспитательном процессе (частных и общих, индивидуальных и групповых и т. д.);
- 2) выдвижение и обоснование целей на каждом этапе педагогической деятельности.
- 4. Идентификация целей, которая достигается через включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности.

Чтобы успешно достигать целей, их необходимо правильно формулировать. Формулированию целей студенты Университетского колледжа обучаются в процессе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности».

Данная дисциплина направлена на освоение методологии исследовательской и проектной деятельности; формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе подготовки проектов обучающиеся формируют навыки целеполагания, приобретают умение эффективно планировать свою деятельность.

В рамках данной дисциплины активно применяется технология целеполагания, в которой эффективно применение следующих методов: дерево целей, колесо баланса, цели по Smart. Дерево целей способствует визуальному воплощению глобальной цели и более мелких целей-шагов, которые помогут ее достичь.

При использовании метода «Колесо баланса» студентами составляется диаграмма – круг, разделенный на сектора, отвечающий за разные сферы жизни человека: здоровье, семью, работу и т. д. Каждый сектор заполняется цветом или оценивается по шкале от 1 до 10 по степени удовлетворенности. Такое наглядное воплощение жизни студента дает ему понимание, на чем нужно сосредоточить внимание и какие цели поставить, чтобы достичь успеха в определенной сфере. Аббревиатура третьего метода обозначает набор свойств, которыми должна обладать цель при ее формулировке. Specific – конкретная, Measurable – измеримая, Achievable – достижимая, Relevant – согласованная, Timebound – ограниченная во времени. На основе данных требований студенты легче ориентироваться в потоке информации, своих желаниях, возможностях.

Таким образом, исследование показывает, что если целеполагающая деятельность организована и пронизывает весь процесс обучения, то у студентов вырабатывается потребность в самостоятельном целеполагании на уровне групповой и индивидуальной деятельности. Студенты приобретают такие важнейшие качества, как целеустремленность, ответственность, деловитость, у них развиваются прогностические умения.

Список литературы

- 1. Новиков А.М. Основания педагогики: пособ. для препод. / А.М. Новиков. М.: ЭГВСЕ, 2020. 208 с. ISBN 978-5-72629-975-4.
- 2. Турбовской Я.С. Технология педагогического целеполагания: моногр. / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова. М.: ИНФРА-М, 2021. 174 с. ISBN 978-5-16-016018-4.
- 3. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. 406 с. ISBN 978-5-534-14199-3.