

Шевченко Надежда Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №60»

г. Белгород, Белгородская область

КИНЕЗИОТЕРАПИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Автор утверждает, что применение в логопедической работе кинезиологических упражнений и приёмов пробуждает у детей интерес к занятиям, формирует умение понимать словесные инструкции, развивает темпо-ритмическую, интонационную речь, внимание, память, обогащает словарный запас, формирует связную речь.

Ключевые слова: кинезиология, речь, мелкая моторика.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Применение данной методики позволяет улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

В своей работе с детьми я стараюсь найти наиболее эффективные средства, методы и приемы работы, которые помогли бы детям преодолеть речевые проблемы, дали бы возможность развивать и совершенствовать речевую активность ребенка дошкольного возраста.

В связи с этим возникла необходимость использования приемов, методов и современных технологий, одной из которых является – кинезиотерапия. Кинезиотерапия решает следующие задачи: оздоровительные, образовательные и коррекционные

В своей логопедической работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения я использую следующие направления кинезиотерапия: упражнения на дыхание и упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).

Можно использовать кинезиологические упражнения для решения разных задач, используя различные игровые приемы.

Например, упражнение «Колечко» можно выполнять, произнося отработанный звук (слог, слово). Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец, одновременно проговаривая звук «Ш». На этапе автоматизации звука «Ш» в слогах произносим слог «ша» («шо», «шы», ...), далее слова, словосочетания, стихи, чистоговорки.

Это упражнение можно применять в работе по формированию звукослогового анализа и синтеза для деления слов на слоги, определения количества слогов в слове.

Выполняя ритмичные действия, дети могут называть времена года, дни недели и т. д.

Добавляя речевое сопровождение в применении кинезиологических упражнений, подбираем стихи-рифмовки на определённую лексическую тему. Подбираем стихи на лексические темы, подключаем речевое сопровождение и используем кинезиологические упражнения.

Упражнение «Зайчик, лисичка».

«Зайчик»: указательный и средний палец подняты вверх, мизинец безымянный и большой согнуты. «Лисичка»: мизинец и указательный пальцы подняты вверх, а большой, средний и безымянный пальцы соединяются и выпрямлены вперед.

Инструкция: Посмотри это зайчик. Покажи зайчика. Это лисичка. Покажи лисичку (педагог показывает позы ребенок учится выполнять их сначала на одной руке затем одновременно двумя руками). Зайчик боится лисичку и убегает от нее. (Педагог показывает движения, правой рукой зайчика левой лисичку одновременно. Затем правой рукой лисичку, левой зайчика).

Далее можно усложнить задачу.

Инструкция: Нужно, чтобы лисичка и зайчик не встретились. Педагог показывает образец выполнения. То же исходное положение и выполнение, но смена положения рук происходит через хлопок.

Для каждого упражнения используются игровые приемы и создаются игровые ситуации, ведь благодаря игре можно превратить обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

В занятия включаются игры и упражнения как индивидуальные, так и групповые. С каждым разом упражнения усложняются, объем заданий возрастает, темп выполнения заданий увеличивается.

Сначала ребенок учится соединять пальцы в одном направлении, затем в обратном порядке.

Применение в логопедической работе кинезиологических упражнений и приёмов мы пробуждаем интерес к занятиям, формируем умение понимать словесные инструкции, развиваем темпо-ритмическую, интонационную речь, внимание, память, обогащаем словарный запас, формируем связную речь.

Список литературы

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Ананьев. – М.: Наука, 1973. – С. 5–61.
2. Васильева Л.Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии / Л.Ф. Васильева. – М.: Сфера, 2007. – 156 с.
3. Михайлова Е.В. Кинезиотерапия как один из методов логопедической работы с детьми дошкольного возраста / Е.В. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://denegnik.com/reklama-v-internete-kak-zarabotat/> (дата обращения: 15.01.2023).