(cc) BY

Сырцева Александра Петровна
учитель
МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область
Мотькина Наталья Николаевна
преподаватель
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация*: в статье рассматривается потребность в электронных образовательных ресурсах в обучении школьников. При дистанционном обучении без электронных ресурсов у школьников пропадает мотивация в изучении различных предметов, но при грамотном использовании цифровых технологий учащиеся начинают больше интересоваться изучаемым предметом, и мотивация в обучении все больше возрастает.*

Ключевые слова*: электронный образовательный ресурс, цифровые технологии, информационные технологии, образовательный процесс, дистанционное обучение.*

Нынешнее поколение почти целиком живет в электронной культуре. Игры, общение со сверстниками, все это в больше степени происходит в сети Интернет.

Но помимо этого в связи с нынешней обстановкой в полную меру применяется дистанционной обучение, в этом случае никуда не деться от электронных образовательных ресурсов.

Из ГОСТА 52653–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» следует, что электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Электронные образовательные ресурсы могут включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе обучения [1].

В настоящее время возникает огромная потребность применения в обучении информационных технологий.

В связи с этим педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями.

Современный учитель должен постоянно развиваться, потому что в настоящий период идет активное развитие науки и техники, что отражается на жизни общества, а в конечном итоге на детях, которые приходят в школу для обучения и воспитания. Современному учителю необходимо владеть современными педагогическими технологиями и методами обучения, он способен постоянно обновлять свой багаж знаний и методических умений, составляющих аппарат и методическую культуру учителя современной школы.

Школьнику, в любом возрасте будет интересней изучить или закрепить новый материал с помощью электронных ресурсов. С помощью какой-либо интерактивной игры, или при прохождении какого-либо теста, где он сразу может узнать свои результаты, а не ждать, пока учитель проверит стопку тетрадей и скажет оценки. Материал намного лучше усваивается если есть что-то красочное и яркое. Это намного лучше запоминают школьники.

При работе с электронными ресурсами, можно сэкономить достаточно много времени, как учителю, так и ученику. К каждому уроку можно подготовить презентации, а когда уроки будут повторяться, можно просто обновить информацию, добавить что-то новое.

Цифровые образовательные технологии, позволяют замотивировать, вызвать интерес у учащихся. С помощью данной технологии, детям можно объяснить, что, например, информатика, очень интересный предмет, где можно даже самим создать какую-то игру или программу для робота, например. Пройдя какой-либо квест по информатике, например, на платформе Учи.ру. Все представлено в доступной и понятной форме.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По мнениям зарубежных экспертов, применение информационных технологий повышает качество образования [2]. Информационная технология:

– усиливает мотивации учащихся;

– позволяет переходить от пассивного к активному обучению;

– формирует информационную культуру, особенно в отношении способности пользоваться технологиями.

– развивает способности переносить навыки (например, независимого обучения или навыков пользования ИТ).

– обеспечивает качество преподавания.

– обеспечивает гибкий доступ студентов к учебным материалам, как через сайты (или системы телекоммуникаций), так и вне сайтов.

На сегодняшний день, электронные образовательные ресурсы, становятся основным показателем в развитии образования.

При использовании электронных образовательных ресурсах у участников образовательного процесса повышается мотивация к обучению и преподаванию, раскрывает огромные возможности в сфере учебного процесса. Это все влияет не только на обучение детей, но и на воспитание общества в целом.

Список литературы

1. ГОСТ Р 52653–2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

2. Прудникова Т.А. Зарубежный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в целях повышения учебной мотивации / Т.А. Прудникова, Т.А. Поскакалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberpsy.ru/articles/prudnikova-poskakalova-opyt-ikt-v-uchebnoj-motivacii/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)