

Сорвочева Софья Антоновна

студентка

Научный руководитель

Шинкарёва Надежда Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлены данные исследования о развитии любознательности у детей старшего дошкольного возраста. Проведен анализ научной психологической и педагогической литературы с детальным изучением точек зрения авторов и их подходов к определению ключевых понятий и особенностей развития любознательности в этом возрасте. Педагогическое исследование рассматривает дидактическую игру как важный элемент образовательного процесса. Для подтверждения ее эффективности и создания оптимальных педагогических условий было проведено специальное исследование в детском творческом центре в городе Иркутске, включающее 30 участников – детей шести лет, их родителей и педагогов.*

***Ключевые слова:** любознательность, дидактическая игра, познавательный интерес, дети дошкольного возраста.*

На современном этапе исследования происходит переориентация системы образования, в основе которого лежит развитие личностных особенностей, интересов учащихся. Также важно осуществить принцип преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Основой для успешного обучения в школе является любознательность учащихся.

По мнению Б.Г. Ананьева, Д.Е. Берлайн, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевич, С.Л. Рубинштейна, Д.И. Писарева, К.Д. Ушинского, В.Ф. Одоевского, В.А. Сухомлинского, Н.Г. Морозовой, Н.Т. Лобовой, С.И. Кудинова и других, любознательность ребенка может стать основой для формирования устойчивого интереса к изучению определенного предмета или деятельности. Развитие любознательности помогает детям расширить свои знания и углубить понимание окружающего мира. Она способствует активной умственной деятельности и повышает работоспособность [2].

«Любознательность выражается в интересе к тем или иным занятиям, в склонности к изучению того или иного предмета», – В.С. Юркевич [7].

По мнению Д.Э. Берлина, любознательность связана с воздействием на мозг новой информации, вызывающей неопределенность и возбуждение. Получение информации через проведение исследовательских действий способствует развитию этой любознательности. Согласно Берлину, существует две формы любознательности: перцептивная и познавательная. Первая форма вызывает специфическую форму исследования, а вторая форма обуславливает поиск знания [2].

На наш взгляд, является верной позицией В.А. Сухомлинского, который считал, что в процессе познавательной деятельности развиваются интеллектуальные способности человека и проявлению интереса к окружающему миру необходимо учить с раннего возраста.

Дидактическая игра является эффективным инструментом для развития любознательности и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, и такая практика имеет древние корни. В народной педагогике уже давно сложилась традиция широкого использования дидактических игр с целью как воспитания, так и обучения детей. Эта традиция нашла свое отражение в работах ученых и в практике многих педагогов, в числе которых Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский и многие другие. Они активно занимались изучением и применением дидактических игр, что способствовало развитию детей и расширению их познавательных способностей.

Нами были определены условия развития любознательности детей шестого года жизни посредством использования дидактических игр.

- постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление процесса организации исследования и экспериментирования на занятиях, используя современные образовательные технологии;
- создание элементов познавательной мотивации и ситуации успеха;
- осуществление взаимодействия с родителями;
- проведение просветительской работы с педагогами.

Любопытство, по словам эксперта С.И. Кудинова, представляет собой сложный комплекс мотиваций, значений и стилевых особенностей, которые способствуют готовности и постоянному стремлению человека к получению новых знаний. Несколько авторов рассматривают любопытство как аналог познавательного интереса, который проявляется в активном и участливом отношении к изучению действительности.

Также нами были определены компоненты любознательности средних дошкольников:

Мотивирующий аспект проявляется в индивидуальных особенностях его жажды познания, учебных интересах.

Операционно-результативный компонент выявляет способы интеллектуальной деятельности, умственные действия, которыми владеет субъект и без которых не может быть выполнен и завершен целостный акт познавательной деятельности.

Разносторонняя любознательность выражается через способность мозга к рефлексивности, критическому мышлению и способности оценивать свои мыслительные процессы.

Для стимулирования любознательности у дошкольников широко применяются различные методики и средства.

Особое внимание уделяется использованию дидактической игры, которая обладает большим потенциалом для удовлетворения детской любознательности. Она позволяет вовлечь ребенка в активное изучение окружающего мира,

развивает его познавательную активность и способы познания связей между предметами и явлениями. Кроме того, дидактическая игра способствует развитию умственных способностей детей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие развитию любознательности детей шестого года жизни посредством дидактических игр.

Объект исследования: процесс развития любознательности у детей шестого года жизни.

Предмет исследования: педагогические условия развития любознательности у детей шестого года жизни посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие любознательности у детей шестого года жизни посредством дидактических игр будет эффективным при реализации следующих педагогических условий: обогащении развивающей предметно-пространственной среды (центра речевого развития, литературного центра, центра игр) дидактическими играми, способствующими развитию любознательности детей шестого года жизни; разработки системы занятий по развитию любознательности у детей шестого года жизни; повышения компетентности педагогов и родителей по проблеме развития любознательности у детей шестого года жизни.

В соответствии с заявленными целями, в данном исследовании были определены следующие задачи: осуществить анализ понятия «любознательность» в психолого-педагогической литературе; провести анализ организационно-педагогических условий и выявить особенности развития любознательности у детей в возрасте шести лет; разработать систему занятий, направленную на развитие любознательности у детей данного возраста; представить последовательность реализации педагогических условий для развития любознательности у детей шести лет.

Согласно С.И. Кудинову, любознательность представляет собой систему мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к осво-

ению новой информации. Любознательность рассматривается различными авторами как синоним познавательного интереса, как активное познавательное отношение к действительности.

Также нами были определены компоненты любознательности детей старшего дошкольного возраста.

1. Мотивационный компонент заключается в особенностях его познавательной потребности, познавательных интересов, познавательной активности.

2. Операционно-результативный компонент выявляет способы интеллектуальной деятельности, умственные действия, которыми владеет субъект и без которых не может быть выполнен и завершен целостный акт познавательной деятельности.

3. Рефлексивно-оценочный компонент любознательности выражается в рефлексивности умственной деятельности, ее критичности, способности субъекта к ее оценке.

Мы предположили, что организация развития любознательности детей среднего дошкольного возраста будет происходить более успешно, если реализовать следующие педагогические условия:

- постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- обновление процесса организации исследования и экспериментирования на занятиях, используя современные образовательные технологии;
- создание элементов познавательной мотивации и ситуации успеха;
- осуществление взаимодействия с родителями;
- проведение просветительской работы с педагогами.

Нами были изучены уровни развития готовности педагогов и родителей к работе по развитию любознательности дошкольников, а также были изучены компоненты любознательности у средних дошкольников.

По результатам исследования было определено, часть педагогов не имеет четкого представления о методах и средствах развития любознательности у средних дошкольников, не всегда оценивают результаты своей деятельности.

Анализ результатов готовности родителей по развитию любознательности у дошкольников показал, что многие родители не проводят со своими детьми деятельность, которая может способствовать у них развитию любознательности, не знают возрастные нормы развития любознательности.

Результаты исследования компонентов любознательности у дошкольников показали, что уровень развития любознательности детей старшего дошкольного возраста оказался на недостаточном уровне развития.

В основном это либо средний, либо низкий уровень развития любознательности. Следовательно, было необходимо провести целенаправленную и систематическую работу по развитию любознательности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

На основе анализа результатов констатирующего этапа исследования нами была разработана методика проведения формирующего этапа. Данная методика включала в себя такие направления работы: – разработка системы работы с родителями и детьми по развитию любознательности детей; – педагогическое просвещение родителей по проблемам развития любознательности детей среднего дошкольного возраста; – подбор и апробирование системы дидактических игр, упражнений для развития любознательности детей среднего дошкольного возраста. Также в деятельность детей было включено экспериментирование. Совместно с родителями и педагогами был обогащен литературный центр иллюстративными материалами, энциклопедиями, книгами, центр игр был обогащен материалами для проведения дидактических игр для развития любознательности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, может быть сделан вывод, что системный, комплексный подход к решению задач любознательности детей старшего дошкольного возраста, используя дидактические игры, помог решить задачи нашего исследования. Это отразилось как в количественных, так и в качественных показателях, что позволяет нам сделать вывод о подтверждении гипотезы нашего исследования:

– обогащению развивающей предметно-пространственной среды (центра речевого развития, литературного центра, центра игр) дидактическими играми, способствующими развитию любознательности детей шестого года жизни;

– разработки системы занятий по развитию любознательности у детей шестого года жизни;

– повышения компетентности педагогов и родителей по проблеме развития любознательности у детей шестого года жизни.

Список литературы

1. Бережная Ю.А. Развитие любознательности дошкольников посредством использования познавательных сетов / Ю.А. Бережная, А.С. Веретенникова, О.В. Гребенюк // Мастерство педагога: от вопросов к решениям: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 48–49. – EDN KJYDVP

2. Берлайн Д.Е. Любознательность в поисках информации / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 54–60.

3. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович // Учпедгиз. – 2007. – 199 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. // Академия. – 2019. – 416 с. – EDN NQOIKY

5. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 2000. – С. 3–6.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 720 с. EDN FHLZQF

7. Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у старших дошкольников и младших школьников / В.С. Юркевич // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 83–92.