

Сырцева Александра Петровна

студентка

Научный руководитель

Пеньков Виктор Евгеньевич

д-р филос. наук, профессор, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс онлайн-обучения, анализируются этапы создания и виды онлайн-курсов, возможности применения электронных образовательных ресурсов для обеспечения интерактивного процесса обучения. В последние годы онлайн-обучение сделало огромный прорыв и охватило каждый уголок нашей страны.*

***Ключевые слова:** онлайн-обучение, электронный образовательный ресурс, интерактивное обучение, дистанционное обучение, информационные технологии.*

Впервые дистанционное обучение появилось в Лондонском университете, где обучающиеся могли быть с пригорода, после чего обучение такое могло проходить с помощью почты и писем. Но онлайн-обучение началось с появлением компьютера. Сейчас это уже неотъемлемая часть в образовании. На просторах Интернета существует большое многообразие различных онлайн-платформ, которые способны предоставить образовательный материал.

В.П. Короповская в своих методических рекомендациях пишет, что процесс обучения с использованием интерактивных методов способствует сокращению времени, затраченному на осмысление и усвоение знаний при решении практических упражнений. Результат достигается посредством более интенсивного вовлечения обучающихся в процессе не только приобретения, но и непосредственного применения знаний [2].

По мнению Н.В. Гречушкиной, онлайн-курс – это подвид дистанционного обучения с применением информационных технологий, систематизированный образовательный процесс, проектируемый с применением основных педагогических принципов, и реализуемый при помощи информационно-технических средств, представляющий собой цельную структуру, обеспеченную набором средств обучения и контроля [1].

Самые первые шаги в онлайн-обучении появились почти сразу же, после того как начали пользоваться компьютерами, еще в 1960 году. Да, компьютеры еще не были доведены до совершенства, как это сделано сейчас, и не у всех они были, но были созданы простейшие по своему функционалу программы, в которых можно было создавать и проходить тесты и осуществлять проверку знаний.

Онлайн-обучение – целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией с применением онлайн-курсов; обучение при помощи соответствующего программного обеспечения, функционирующего только при подключении к Интернету [5].

При появлении интернета в 90-х годах XX века, онлайн-обучение сделало новый и огромный рывок. С помощью Интернета появилась возможность искать и распространять материалы намного быстрее.

Появились первые онлайн-курсы, которые содержали в себе только тексты и тесты, но уже благодаря этому у обучающихся появилась возможность обучаться чему-то новому на расстоянии, получать доступ к различным обучающим материалам с разных точек мира. Интернет был медленный и нестабильный, но и при таких условиях онлайн-обучение набирало популярность.

Онлайн-курс (ОК) – обучающий курс с интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. Онлайн-курсы представляют собой целостный аудиовизуальный образовательный продукт, обязательными элементами которого являются видео-лекции, различные формы контроля, форм или другой элемент обратной связи, итоговый тест [4].

Сейчас, чаще всего используется такой термин, как MOOK, он появился в 2008 году.

Самая ожидаемая разновидность онлайн-курсов – это платные и бесплатные курсы. Очевидно, что какие-то онлайн-курсы есть в свободном доступе в сети Интернет, и их может пройти любой желающий, а какие-то онлайн-курсы будут платные, только после поступления средств можно начать проходить выбранный курс.

Помимо этого, можно выделить такие виды, как.

1. Синхронные.
2. Асинхронные.
3. Смешанные.
4. Гибридные.

Под первым видом подразумевается дистанционное обучение (дистанционное обучение – это образовательный процесс с применением современных интернет – технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта, т. е. учитель и ученик географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса [3]). В таком виде обучение преподаватель ведет онлайн. Идет видеоконференция, в этот момент преподаватель может наладить контакт со слушающими и поддерживать эмоциональный настрой и контакт. В данном виде требуется подстраиваться под расписание занятий.

А вот асинхронное обучение, напротив, никого не привязывает к расписанию. Лекция записаны преподавателем заранее, и учащиеся могут прослушать ее в любое удобное для себя время, и пройти точно так же тест. Преподавателю не нужно читать несколько раз одну и ту же лекцию разным группам.

Название третьего вида говорит само за себя. В таком онлайн-курсе присутствуют и записанные ранее лекции, а практические занятия проходят онлайн с преподавателем, где он дает обратную связь обучающимся и помогает воспользоваться ранее полученными знаниями.

Четвертый вид предполагает собой занятия в очном формате и дистанционном. Т. е. пока учитель ведет очное занятие, он также транслирует это же занятие для обучающихся, которые учатся дистанционно.

Этапы создания онлайн-курсов.

1. Подготовительный этап.

На этом этапе ставятся цели, определяется для кого будет создан данный курс и какие будут результаты обучения.

2. Разработка программы курса.

На втором этапе намечается структура курса, тематический план, анализ и отбор научной литературы, а также пишется краткая аннотация, и выбираются средства проверки.

3. Разработка учебного материала курса.

Начинается работа с учебным материалом. Работа с содержанием лекций, идет отбор медиафайлов, создаются тесты.

4. Создание видео-лекций.

Размещение всех элементов на учебную платформу.

На сегодняшний день, онлайн-курсы больше всего популярны у студентов. Помимо обучения на занятиях с преподавателями, они могут проходить онлайн-курсы на сторонних платформах, для общего развития и получения еще большей информации по какой-либо дисциплине.

У студентов при работе на онлайн-курсах развиваются такие навыки, как самоорганизация, умение анализировать и структурировать информацию, а также повышенная вовлеченность студента в получении информации происходит благодаря интерактивности, красочности, тому, что может заинтересовать.

Таким образом, онлайн-обучение – это возможность получать знания через сеть Интернет. Обучающийся может находиться где угодно, не обязательно в университете или школе, и получать новые знания.

Список литературы

1. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н.В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – №6. – С. 125–134. EDN XRODTF
2. Короповская В.П. Методические основы создания электронного учебного курса: методические рекомендации / В.П. Короповская, О.К. Мясникова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. – 39 с.
3. Кузнецова Е.В. Дистанционное обучение / Е.В. Кузнецова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2023/11/30/distantcionnoe-obuchenie> (дата обращения: 15.10.2024).
4. Методические рекомендации по созданию онлайн-курсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.yandex.ru/my_kursov.pdf (дата обращения: 15.10.2024).
5. Салмин О.Н. Использование робототехники в учебном процессе и история развития автоматизированных устройств / О.Н. Салмин, А.Ю. Тимофеева // Передовые решения и опыт в «Кружковом движении» НТИ (Ульяновск, 27 мая 2021). – Ульяновск: УЛГПУ им. И.Н. Ульянова, 2022. – С. 122–127. – EDN ISVVPY