

Куденко Алина Андреевна

учитель

Попова Надежда Владимировна

педагог дополнительного образования

МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»

г. Красноярск, Красноярский край

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» И ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются сходства и различия педагогических технологий «Перевернутый класс» и игровой технологии в контексте урочной и внеурочной деятельности. Актуальность исследования обусловлена значимостью применения современных педагогических подходов на начальном этапе образования для формирования базовых навыков и развития познавательной активности обучающихся. Теоретический анализ опирается на труды отечественных педагогов и психологов (В.В. Давыдова, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.А. Сухомлинского, И.Я. Лернера), чьи идеи о развивающем обучении, культурно-историческом развитии, гуманистической педагогике и проблемном обучении находят отражение в принципах «Перевернутого класса». Подчеркиваются преимущества технологии «Перевернутый класс», такие как индивидуальный подход, повышение вовлеченности и мотивации, разнообразие образовательной деятельности и возможность выполнения заданий повышенной сложности. Особое внимание уделяется реализации системно-деятельностного подхода и применению различных форм работы (фронтальной, групповой, индивидуальной) для развития коммуникативных навыков, критического мышления, умения работать в команде и самостоятельности обучающихся.*

***Ключевые слова:** перевернутый класс, игровая технология, начальное образование, урочная деятельность, внеурочная деятельность, педагогические тех-*

нологии, системно-деятельностный подход, индивидуальный подход, вовлеченность, мотивация, развивающее обучение, коммуникативные навыки, критическое мышление, работа в команде, самостоятельность.

Актуальность исследования современных педагогических технологий обусловлена возможностями их применения на различных уровнях образования. Поскольку на начальном уровне образования закладывается основная база, которая является основополагающей в развитии навыков счета, письма, чтения, аналитического мышления, умений использования различных источников информации обучающимися.

Благодаря применению различных педагогических технологий развитие представленных навыков и умений происходит в комплексе с сочетанием приемами и методами в урочной и внеурочной деятельности. Тем самым, становится актуальным изучение опыта применения технологии перевёрнутого класса и игровой технологии.

Теоретической базой рассматриваемой технологии являются труды отечественных авторов:

- В.В. Давыдов (теория развивающего обучения);
- Л.С. Выготский (культурно-историческая теория развития);
- Д.Б. Эльконин (психология обучения младших школьников);
- В.А. Сухомлинский (гуманистическая педагогика);
- И.Я. Лернер (теория проблемного обучения).

Например, идеи В.В. Давыдова о развивающем обучении находят отражение в технологии перевернутого класса, поскольку она стимулирует самостоятельное изучение материала и активное применение знаний на практике.

Технология перевёрнутого класса является инструментом по самостоятельному изучению материала и представлению его на уроке в готовом виде. Отличие рассматриваемой технологий от других заключается в возможности сменяемости ролей обучающихся с учителями при одновременном создании ситуации открытого общения.

Основными преимуществами применения технологии перевёрнутого класса являются:

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся в процессе домашних заданий и занятий на уроках;
- возможность увеличить уровень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс с одновременным повышением мотивации;
- осуществление образовательной деятельности, отличающейся от ежедневных уроков комплексом средств;
- выполнение заданий повышенной сложности на закрепление материала в условиях класса.

Основополагающим элементом по реализации технологии является системно-деятельный подход в аспекте развития индивидуального подхода к обучающимися, применения различных форм работы – фронтальной, групповой и индивидуальной.

При применении фронтальной формы работы с использованием технологии перевернутого класса формируются умения по отстаиванию собственной точки зрения, выражению своего мнения и навыки критического мышления.

Групповая форма работы при использовании рассматриваемой технологии способствует повышению уровня коммуникации и формированию умения работать в команде, слышать и слушать друг друга.

При индивидуальной форме работы осуществляется работа с разными типами представленной информации, ее преобразование из одного вида в другой и дальнейшую передачу в классе. Отличительной особенностью данной формы является развитие самостоятельности у обучающихся, которая проявляется в подготовке представления изученной темы.

Для вовлеченности обучающихся на уроке по технологии «Перевернутый класс» использовалось задание: составить памятку, нарисовать рисунок, сделать коллаж, создать книжку-малышку, рассказать о том, что они изучили дома.

Общий результат применения технологии:

- более полное изучение материала, обучающий может изучить тему столько времени, сколько ему потребуется;
- развитие личностных качеств, предметных и метапредметных результатов;
- повышение мотивации к учебе.

Игровая технология во внеурочной деятельности основана на применении игровых приемов. В аспекте нашего исследования данная технология рассматривается во внеурочной деятельности, имея свои особенности и преимущества.

Теоретической базой игровой технологии являются труды отечественных авторов:

- Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин (Общие проблемы и методология педагогической теории игры);
- Л.С. Выготский, И.Е. Берлянд, Д.Б. Эльконин (Игра и умственное развитие ребенка, проблемы дидактической игры);
- Н.П. Аникеева, Н.Н. Богомолова, С.А. Шмаков (Место игры в педагогическом процессе: строение игровой деятельности и руководство игрой).

Так социально-педагогическая теория игры, разработанная в исследованиях отечественных ученых, прежде всего Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, рассматривает игровое поведение ребенка как форму социально-ролевой деятельности. Это подчеркивает специфическую особенность игры в контексте педагогической науки – ее социальную природу и ролевые взаимоотношения участников.

Например, признавая социальную природу игры, Л.С. Выготский приходит к выводу, что игра ребенка сосредоточена на общей, преимущественно социальной деятельности. Ребенок наблюдает за деятельностью взрослых, которые его окружают, подражает им и переносит это в игру. В процессе игры он осваивает основные социальные отношения и проходит подготовку к своему будущему социальному развитию.

Изучаемая игровая технология направлена на развитие познавательной активности учащихся, увеличение их интереса к учебному процессу и улучшение усвоения информации. Основные позитивные изменения достигаются за счет че-

редования различных видов деятельности и использования разнообразных каналов восприятия. Это позволяет поддерживать внимание обучающихся, делая процесс обучения более динамичным и увлекательным.

Смена видов деятельности помогает предотвратить утомляемость и монотонность, стимулируя умственную и физическую активность. Использование различных каналов восприятия, таких как визуальные, аудиальные и кинестетические методы, способствует более глубокому и всестороннему пониманию материала. В результате обучающиеся не только лучше запоминают информацию, но и развивают навыки критического мышления и решения проблем, что является важным аспектом их общего развития и подготовки к будущей социальной жизни.

Авторы считают основополагающим элементом по реализации игровой технологии – создание и развитие социально-ролевых взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Именно этот элемент является ключевым, поскольку:

- позволяет максимально реализовать социальную природу игры;
- обеспечивает естественное погружение в игровую деятельность через имитацию реальных социальных ролей;
- создает условия для практического освоения социальных отношений;
- способствует формированию поведенческих моделей и навыков социального взаимодействия.

Результатом применения игровой технологии является комплексное воздействие на процесс внеурочной деятельности и развитие обучающихся, которое проявляется в следующих аспектах:

- образовательный аспект (повышение эффективности усвоения материала, развитие познавательной активности, формирование устойчивых познавательных интересов, стимулирование самостоятельной деятельности, развитие критического мышления);
- социально-личностный аспект (освоение социальных ролей и норм, формирование коммуникативных навыков, развитие эмпатии и понимания других людей, социализация личности, становление поведенческих моделей);

– психологический аспект (формирование позитивного отношения к познавательной деятельности, развитие эмоциональной сферы, становление адекватной самооценки);

– деятельностный аспект (развитие навыков планирования, формирование способности к принятию решений, совершенствование организаторских способностей, развитие творческого потенциала, становление навыков командной работы).

Основными сходствами рассматриваемых технологий являются:

- возможности актуализации познавательных процессов у обучающихся;
- расширение комплекса умений и навыков у обучающихся;
- осуществление различных форм работы.

Резюмируя, отметим, что главным отличием технологии «Перевернутый класс» от игровой технологии является разное место применение и временной период (при игровой технологии ситуации проектируются в данный момент времени).

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 1987. – 143 с. EDN YHBKJN
2. Берлянд И.Е. Игра как феномен сознания / И.Е. Берлянд. – Кемерово: Алеф, 1992. – 96 с.
3. Богомоллова Н.Н. Ситуационно-ролевая игра как активный метод социально-психологической подготовки / Н.Н. Богомоллова // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1977. – С. 106–127.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Психолог, 2001. – 284 с.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – М., 1966. – №6. – 71 с. EDN OWVTDS
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1985.
7. Лернер И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях / И.Я. Лернер // Советская педагогика. – 1968.

8. Сухомлинский В.А. Об умственном воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Радянська школа, 2012. – 206 с.
9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая Москва, 1994. – 240 с. EDN JHVMPI
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 367 с.
11. Эльконин Д.Б. Основные вопросы теории детской игры / Д.Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника (Материалы симпозиума). – М.: Просвещение, 1966. – С. 11–37.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М., 1999. – 360 с.