

**Нехорошкова Евгения Дмитриевна**

магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ БИХЕВИОРИСТСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изучения бихевиористского подхода к обучению детей с нарушениями интеллекта. Автор обобщает принципы бихевиоризма и предлагает разнообразные приемы, которые учитель может использовать для активного вовлечения всех учащихся с интеллектуальными нарушениями в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** учащиеся с нарушениями интеллекта, бихевиористский подход, нарушения интеллекта, ОВЗ.*

В обучении детей с особенностями интеллектуального развития часто возникают споры о наиболее результативных стратегиях. Мы считаем, что для достижения наилучших результатов важно учитывать основы бихевиоризма, адаптируя учебные программы и методики к индивидуальным потребностям учащихся и условиям обучения, избегая универсальных решений.

Поведенческая теория Дж. Уотсона, ставшая отправной точкой для бихевиористского направления, утверждает, что, подобно животным, способным к обусловливанию, люди демонстрируют аналогичные поведенческие реакции [1]. Несмотря на ограничения обусловливания, связанные с необходимостью наличия уже сформированной реакции, использование поощрений может быть эффективным, особенно в форме положительного инструментального научения, когда индивид получает вознаграждение за определенное действие. Например, для стимулирования ученика к выполнению домашнего задания, учитель может использовать небольшие награды.

Бихевиористская теория также предполагает предоставление четких и понятных инструкций в классе. Этот подход часто критикуется в общеобразовательной сфере, но может быть перспективным при работе с учащимися с нарушениями интеллекта. Вместо акцентирования внимания на негативных сторонах, как это часто происходит в общеобразовательной среде, важно выделить преимущества бихевиористской теории для улучшения учебного процесса детей с умственной отсталостью. Бихевиористский подход предполагает декомпозицию сложных задач на более простые. Так как перегрузка информацией может приводить к разочарованию и замедлять процесс обучения этот метод эффективен для учащихся с нарушениями интеллекта. Сторонники бихевиоризма считают, что достаточно четко обозначить последовательность действий и привести несколько примеров.

Эффективное обучение требует регулярной практики и контроля за усвоением материала, пока учащиеся не овладеют новыми понятиями. Методы прямого обучения предполагают интенсивную тренировку и повторение, пока ученики не получат необходимые знания. Ученикам с ограниченными интеллектуальными возможностями часто бывает сложно запоминать и обрабатывать информацию. Поэтому явное обучение – оптимальная стратегия, чтобы помочь им запомнить материал и понять абстрактные концепции. Кроме того, этот подход требует четкой организации и систематического планирования. Уроки, четко структурированные и контролируемые учителем, полезны для учеников с особенностями развития. Большинство учащихся лучше усваивают материал, когда знают, что их ожидает на уроке или в изучаемой теме. Это позволяет им сосредоточиться на новой информации и связать ее с уже имеющимися знаниями.

Применение бихевиористского подхода к обучению положительно сказывается на учебном процессе, позволяя педагогам эффективно компенсировать недостатки в когнитивной сфере и адаптивных способностях учеников за счет предоставления ясных инструкций и развития практических навыков, выходящих за рамки стандартной учебной программы. Хотя эти навыки ориентирова-

ны на конкретные ситуации, они важны для достижения независимости учеников с особенностями интеллектуального развития.

К таким важным навыкам относятся умение обращаться с деньгами, планировать время, заботиться о себе, соблюдать правила гигиены, организовывать досуг, участвовать в общественной жизни и проходить профессиональную подготовку. Благодаря интеграции конструктивизма и бихевиоризма, ученики с ограниченными интеллектуальными возможностями могут успешно осваивать материал в этих областях в структурированной и практико-ориентированной среде. Этот подход позволяет им приобретать полезные навыки, которые можно применять в повседневной жизни. После формирования базовых навыков, учитель может переходить к заданиям, направленным на их применение в различных ситуациях.

Обучение детей с особенностями развития, согласно бихевиористскому подходу, основывается на нескольких ключевых принципах.

Учебный материал следует разделять на небольшие, логически связанные этапы, поскольку восприятие сложных тем может быть затруднено. Информация подается небольшими порциями для последовательного изучения.

Важно демонстрировать, визуализировать и подробно объяснять каждый шаг выполнения задания или новой задачи. Это способствует лучшему пониманию и закреплению ранее полученных знаний. Наглядные примеры значительно улучшают запоминание.

Для мотивации учащихся необходимо использовать систему поощрений. В качестве награды могут служить небольшие приятные сюрпризы, любимые игрушки или книги.

Необходимо обеспечить достаточное количество практических заданий и проверять степень усвоения материала. Ученикам полезно воспроизводить образцы, созданные учителем, что способствует закреплению знаний, развитию навыков и раскрытию творческого потенциала.

Занятия целесообразно строить по чёткому плану, с последовательным усложнением материала. Такая организация помогает поддерживать интерес

учеников. Объяснения должны быть предельно понятными и точными, с указанием конкретных действий, сроков и порядка их выполнения. Это даёт возможность проверить, насколько хорошо ученик понимает задание и позволяет эффективно закреплять новые знания.

Обучение детей с нарушениями интеллекта требует индивидуального подхода, учитывающего их восприятие и способности. Для достижения наилучших результатов педагогу необходимо знать сильные и слабые стороны таких учеников, которые нередко сталкиваются с проблемами в мышлении и адаптации. Разделение сложных вопросов на более простые компоненты значительно упрощает понимание и позволяет обобщать информацию. Установление связи между изучаемым материалом и реальной жизнью, а также переход от знакомых понятий к новым, также повышают результативность обучения. Учитывая ограниченные возможности таких учеников, педагогам стоит сосредотачиваться на небольшом количестве основных идей в каждой теме. Важно также оформлять задания таким образом, чтобы они побуждали к активности, например, с использованием наглядных пособий, которые помогают объяснить как базовые, так и сложные концепции.

### ***Список литературы***

1. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Э. Торндайк. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 704 с.
2. Уотсон Дж.Б. Психология как наука о поведении / Дж.Б. Уотсон. – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 704 с.