

Шарапова Наталья Валентиновна

соискатель, социальный педагог

ГКУ «Мирнинский социально-реабилитационный центр

для несовершеннолетних «Харысхал»

г. Мирный, Республика Саха (Якутия)

ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Аннотация: *статья посвящена роли семьи как ключевого института воспитания и проблемам неблагополучных семей. Автор делится опытом проекта «Феникс: возрождение семейных традиций», направленного на стабилизацию внутрисемейных отношений через восстановление традиций, создание генеалогического древа, праздники и совместный досуг. Описаны методы установления контакта, вовлечения родителей и детей в реабилитационные мероприятия, а также их влияние на снижение социального сиротства и формирование семейного наставничества.*

Ключевые слова: *семейные традиции, воспитательный потенциал, семейный досуг, педагогическое взаимодействие.*

Семья является главным институтом воспитания детей. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, накладывает отпечаток на всю его последующую жизнь. В семье закладываются основы личности ребенка. Семья может выступать в качестве положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи состоит в том, что никто, кроме самых близких для ребенка людей (мать, отец, бабушки, дедушки, братья, сестры) не относится к нему лучше, не любит и не заботится о нем так, как это делают они. Но, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья из-за безответственного родительства. Учитывая особую воспитательную роль семьи, мы задаем вопрос: «Что надо сделать, чтобы свести к минимуму отрицательные влияния семейного неблагополучия на воспитание ребенка?».

При работе с неблагополучными семьями мы видим, складывается далеко не всегда осознанная система воспитания. В таких семьях отсутствуют забота и внимание, что является началом общей запущенности ребенка.

Опыт работы с неблагополучными семьями привел меня к твердому убеждению что необходимо искать оптимальные пути и средства чтобы сохранить семью для ребенка, ребенка для семьи.

Внутри семьи необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, ее воспитательный потенциал. внутренний ресурс. Проект «Феникс»: возрождение семейных традиций», целью которого является работа по сокращению количества социального сиротства, включает мероприятия, направленные на стабилизацию внутрисемейных отношений через обращение к положительным традициям каждой конкретной семьи. Психологи считают, что многие проблемы в воспитании детей возникают из-за отсутствия положительных внутрисемейных отношений и традиций, передаваемых из поколения в поколение. Проект строится по этапам: установление контакта, совместное планирование, участие в реабилитационных мероприятиях и заключительного этапа, анализа.

Самым трудным и важным является установление контакта с семьями и вовлечение в процесс реабилитации. Требуем от педагога терпения, педагогического такта и позитивного настроения. От удачно сложившегося или не сложившегося контакта зависит вся моя дальнейшая работа.

Так, родилась идея формировать в семьях понятие «История моей семьи», о создании генеалогического древа через беседы, рисунки, диагностику семейного состояния, детские сочинения на тему: «Мои корни». На примере одной семьи, дети особенно заинтересовались моим предложением узнать свою родословную, так как они почти ничего не знали о своих бабушках, проживая в отдаленности от них, а затем и пьянства родителей. После беседы с мамой, вместе решили такое занятие нужно провести. Как говорят «никто не знает, что будет завтра». После долгого поиска среди пыльных бумаг, она нашла и показала детям старенькую газету, которую хранила. В заметке был изложен рассказ о жизни ее семьи,

о крепком семейном союзе между бабушкой и дедушкой. Заметка была посвящена Дню пожилых людей. Из этой информации дети узнали не только о долгой совместной и счастливой трезвой жизни старшего поколения их семьи, но и о их трудовых достижениях, их национальных традициях. В настроении подростков появилось радость и даже восхищение. Дети проявили инициативу и вместе с мамой продолжили составлять свое генеалогическое древо. Решили аккуратно хранить старенькую газетку с заметкой из истории семьи предков, которыми они будут всегда гордиться. Этот момент в работе с семьями очень важен. Именно он, на наш взгляд, и должен заставить родителей пробудить в них чувство ответственности за историю своей семьи, изменить свое отношение к действительности. Я продолжаю работать с каждой семьей индивидуально в этом направлении. Прошу родителей найти и показать детям фотографии. Вместе слушаем воспоминания родителей о их жизни в отчем доме, семейных праздниках, традициях и обычаях, умениях чего-то в жизни достигать.

Напоминаю родителям о семейной традиции, когда в каждой семье оформлялся уголок с фотографиями родных людей, близких родственников. И, если, после многих бесед, убеждений, поисковых работ создается генеалогическое древо семьи – это является моим большим достижением и достижением членов всей семьи. При этом царит атмосфера тепла сплочения радости и гордости.

Предлагаю семьям проводить и другие мероприятия, направленные на восстановление запущенных семейных дел. В этом мне помогают праздники, подготовка к ним. Составляем список дел, куда входят дни рождения, праздники и включаем различные дела по дому, смотры художественного творчества: рисунки, лепка, стихи. Дети полюбили смотры украшений комнат к праздникам, создание уголка на тему: «Достижения моего ребенка»: дипломы, грамоты за участие в мероприятиях, в том числе и школьных. Дети вовлекают родителей к совместному делу, это и есть положительные моменты на пути к взаимодействию родителей с детьми.

Традиционно провожу в семьях праздник Новый год. Но, учитывая и предложения семей собираться на праздник в помещении Центра. Родители хотят видеть своих детей нарядными и сами приготовили праздничные наряды, чтобы их видели дети. На школьные елки, с их слов, они не ходят. И дети, и родители становятся участниками новогоднего утренника, а не скучными зрителями. В этот день специалисты Центра раздают брошюры наступающего года, которые охотно расходятся среди семей. Во время чаепития, к моей радости, выясняется, что среди родителей есть мастера кондитеры, они угостили нас пирожными. Мы предложили им обменяться кулинарными рецептами, советами по технологиям приготовления блюд. Посещаю еще одну семью, где ребенок инвалид. Здесь я провела новогодний праздник на дому, так как девочка стесняется выходить в общество. В подготовку к празднику входило не только совместное проведение генеральной уборки, приготовление праздничных блюд, изготовление новогодних костюмов, но и проведение репетиций как с ребенком, так и с родителями: хоры, песни, игры, инсценировка. В назначенные дни я приходила в семью на репетиции. Кульминацией новогоднего праздника стала встреча деда Мороза, Снегурочки. Наше громкое дед Мороз вызывало смех и в тоже время радость. По очереди рассказали ему стихи. Мама рассказала стихотворение, которое помнит с детства. В заключении праздника все вместе сделали объемные снежинки, которыми украсили дом и подарили Снегурочке.

Когда дети делились впечатлениями, их глаза светились радостью.

Как только куранты проббили начало Нового года мы обменялись в мессенджере поздравлениями и самыми наилучшими пожеланиями. Было приятно слушать в ответ радость и ответные пожелания. Когда жители поселка вышли на площадь и среди них были радостные счастливые лица членов наших семей. и это было достижение.

На занятии по теме: «Распространение педагогического опыта» я провела мастер -класс «Семейные традиции – залог дружной семьи»

Представила семейную традицию окрашивание яиц на Пасху и представила практикум взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении. Родители с детьми охотно откликнулись на мое предложение поучаствовать и активно включились в организационные моменты и в занятия. Основной моей задачей было показать родителям значение семейного наставничества. Мамы, под моим кураторством, обучались сами и обучали своих детей простой росписи пасхальных яиц. Они словесно одобряли работу и помогали своим детям поверить в собственные силы. Также, каждая мама представила свой рассказ о праздновании дня Пасхи. Две мамы поделились традициями в своей семье.

После мероприятия мы с родителями подвели итоги и пришли к выводу, что совместный семейный досуг, направленный на семейное наставничество, способствует теплоте общению с детьми, сотрудничеству с ними. Помогает слышать и слушать друг друга. Смотреть в одном направлении и поддерживать друг друга в трудные времена.

Думаю, что это и есть возрождение традиций. Родители убедились, что именно семья дает ощущение стабильности и защиту с самого раннего детства. И, если, случается, когда уходят из жизни родные, то у детей остаются в памяти эти прекрасные моменты праздника, проведенного вместе, моменты поддержки, опыт и теплые руки матери в этот незабываемый день. Работа по проекту «Феникс»: возрождение семейных традиций» позволяет мне более тесно сближаться с детьми и их родителями, сближать семьи, делать их дружнее, помогать им выходить из социально опасного положения.

Я убедилась в том, что в каждой семье, даже в самой неблагополучной, есть внутренний ресурс для возрождения.