

*Плеханова Елена Сергеевна*

учитель

ГБОУ РХ «Хакасская национальная  
гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается технология развития критического мышления как эффективный инструмент достижения метапредметных результатов на уроках истории и обществознания. Актуальность обусловлена необходимостью формирования у обучающихся умений самостоятельно мыслить, анализировать информацию, оценивать достоверность источников, аргументировать собственную позицию. Приводятся примеры практической реализации технологии. Делается вывод, что интеграция ТРКМ в образовательный процесс способствует развитию самостоятельности, навыков работы с информацией, аргументации и публичного выступления, а также достижению метапредметных результатов, востребованных в современном обществе.

*Ключевые слова:* критическое мышление, метапредметные результаты, история, обществознание, универсальные учебные действия.

Современная школа ставит перед педагогом задачу не только передачи знаний, но и формирования у обучающихся умений самостоятельно мыслить, анализировать, аргументировать свою точку зрения и применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. В этом контексте технология развития критического мышления (ТРКМ) становится одним из наиболее эффективных инструментов, позволяющих достигать метапредметных результатов на уроках истории и обществознания.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, оценивать достоверность источников,

формулировать собственные выводы и аргументировать их. В структуре метапредметных результатов, определённых ФГОС, эти умения занимают центральное место, поскольку обеспечивают готовность выпускника к решению нестандартных задач и самообразованию.

Технология развития критического мышления включает три этапа: вызов, осмысление, рефлексия. На каждом из них формируются определённые универсальные учебные действия (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### *Практическая реализация на уроках истории.*

На уроках истории ТРКМ реализуется через работу с историческими источниками, анализ различных точек зрения, обсуждение спорных вопросов. Например, при изучении темы «Россия в эпоху реформ Петра I» обучающимся предлагается:

- на этапе вызова – сформулировать собственные предположения о причинах и последствиях реформ;
- на этапе осмысления – проанализировать документы, сопоставить мнения историков, выявить противоречия;
- на этапе рефлексии – представление аргументированного эссе или выступление с мини-докладом, где отражается собственная позиция.

Такие задания способствуют развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы – ключевых метапредметных компетенций.

#### *Применение в обществознании.*

В курсе обществознания критическое мышление формируется через анализ социальных явлений, правовых норм, экономических процессов. Например, при изучении темы «Права человека» обучающиеся:

- на этапе вызова – обсуждают реальные жизненные ситуации, связанные с нарушением прав;
- на этапе осмысления – работают с текстами законов, кейсами, проводят мини-исследования;

– на этапе рефлексии – формулируют предложения по защите прав, участвуют в дебатах.

Это позволяет не только закрепить предметные знания, но и научиться применять их на практике, работать в команде, отстаивать свою точку зрения.

Использование технологии развития критического мышления на уроках истории и обществознания способствует формированию у обучающихся самостоятельности и ответственности за собственное обучение; развитию навыков работы с информацией, аргументации и публичного выступления; достижению метапредметных результатов, востребованных в современном обществе.

Таким образом, интеграция ТРКМ в образовательный процесс – это не только ответ на вызовы времени, но и реальный вклад в развитие личности каждого ученика. Технология развития критического мышления – это не набор разовых «игр», а система, которая укладывается в трёхфазную структуру урока, даёт конкретные инструменты для каждой фазы, учит детей думать, сомневаться, проверять, аргументировать. Данная технология особенно эффективна на истории (работа с источниками, многозначность событий) и обществознании (дискуссии, анализ социальных явлений).