

Турилова Татьяна Петровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

***Аннотация:** статья посвящена оптимизации произношения слоговой структуры слова у детей с выраженными речевыми дефектами (ТНР) через интеграция логопедических занятий с развитием мелкой моторики.*

***Ключевые слова:** оптимизация произношения, коррекция, фундаментальные принципы, фонетическая чистота, ритмико-кинестетическая поддержка, семантизация, сенсорная интеграция.*

Оптимизация произношения слоговой структуры слова у детей с выраженными речевыми дефектами (ТНР) является ключевым аспектом логопедической практики. Для достижения максимальной результативности обучения, необходимо тщательно подбирать речевой материал. На начальных этапах работы, когда акцент делается на отработку одного звука, следует полностью исключать другие, более сложные для артикуляции фонемы. Такой целенаправленный подход позволяет ребенку сосредоточить все свое внимание на ритмическом рисунке слова.

Неотъемлемой частью коррекционного процесса является интеграция логопедических занятий с развитием мелкой моторики. Использование наглядных и дидактических материалов, таких как раскраски и задания на штриховку, не только стимулирует двигательную активность кистей рук, но и способствует закреплению навыков слогового анализа на этапе звукоподражания.

Комплексный подход по методике З. Е. Агранович.

З. Е. Агранович в своем труде «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» предлагает структурированную

систему мероприятий, направленных на совершенствование речеслухового восприятия и речедвигательных навыков. Автор выделяет два основных этапа:

Подготовительный этап: Основная цель – формирование фундамента для освоения ритмической структуры языка. Работа осуществляется как с неречевым материалом (ритмические упражнения, паузы), так и с речевым.

Коррекционный этап: Цель – непосредственное устранение дефектов слогового состава. Работа базируется на вербальном материале (гласные звуки, слоги, слова) с обязательным вовлечением всех сенсорных систем: слуховой, зрительной и кинестетической.

Фундаментальные принципы формирования слоговой структуры слова

Специфическая логопедическая работа должна носить системный характер и базироваться на следующих основополагающих принципах:

Базовый уровень готовности: Коррекционная работа начинается только при условии достаточного развития фонематического восприятия и наличия базовых произносительных навыков.

Фонетическая чистота: На начальных стадиях используются слова, состоящие исключительно из звуков, произносимых ребенком правильно.

Принцип «от простого к сложному»: Материал постепенно усложняется – от отдельных слогов к словам, затем к предложениям, и, наконец, к стихотворным фрагментам и связным повествованиям.

Поэтапное расширение звуковой палитры: Сначала включаются звуки, осваиваемые в раннем онтогенезе, затем – свистящие, шипящие и сонорные звуки (в частности, звук [Р]).

Этапность закрепления: Переход осуществляется от имитативного повторения за педагогом к воспроизведению заученного материала (стихи, скороговорки) и, в конечном итоге, к автоматизации в спонтанной речи (диалоги, рассказы).

Опора на внешние средства: Активно используются визуальные символы звуков и жестовое сопровождение.

Ритмико-кинестетическая поддержка: При возникновении трудностей слово произносится по слогам с одновременным отстукиванием его ритмического рисунка.

Семантизация: Обязательное уточнение значения слова перед началом его отработки. Многократное повторение слогового состава закрепляется путем включения слова в разнообразные контексты и предложения.

Условия успешной коррекции при общем недоразвитии речи (ОНР)

Эффективное преодоление нарушений слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) возможно при соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

Системность перехода: Постепенное движение от невербальных предпосылок (ритмов) к непосредственной отработке слов в рамках дидактических игр.

Сенсорная интеграция: Одновременное развитие речедвигательных и речеслуховых навыков, являющихся психофизиологической основой речи.

Индивидуализация: Учет специфических особенностей и темпа развития каждого ребенка в процессе коррекции.

Данный комплексный подход позволяет не только устранить дефекты слогового оформления слов, но и создать прочную основу для дальнейшего развития связной речи.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса в работе над слоговой структурой слова

Эффективность преодоления нарушений слоговой структуры слова напрямую зависит от системного взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), использование дидактических игр в этом процессе становится не только средством повышения.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова / С.Е. Большакова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2006.

3. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений / Н.С. Четверушкина. – М.: Национальный книжный центр, 2016.

4. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова // Хрестоматия по логопедии / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 210–219.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. EDN QVJUAX

6. Герасименко Ю.В. Особенности формирования звукослоговой структуры слов у детей раннего возраста / Ю.В. Герасименко // Научное мнение. – 2015. – №9/2. – С. 137–141. EDN VCMLKD

7. Медведева Е.Ю., Берсенёва Т.А. Изучение состояния слоговой структуры слова у старших дошкольников / Е.Ю. Медведева, Т.А. Берсенёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61/1. – С. 177–180. EDN YROSGL