

Артемяева Олеся Геннадьевна

воспитатель

Можяева Светлана Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Аннотация: в публикации рассматриваются ключевые определения: «познавательное развитие» и «познавательный интерес». Обосновывается значимость формирования познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста в свете требований современных нормативных документов.

Ключевые слова: познание, развитие, познавательное развитие, познавательный интерес, дошкольный возраст.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит воспитанника в позицию «Думай, анализируй, принимай решение». Современные реалии требуют от ребёнка умений сопоставлять, обобщать, группировать и формулировать выводы самостоятельно, что предполагает хорошо развитые познавательные процессы. Однако развитие этих процессов невозможно без наличия выраженного и постоянного интереса [5, с. 43]. Вопрос познавательного развития находится на государственном уровне контроля и закреплён в федеральных законах и документах, регулирующих работу дошкольных учреждений. На сегодняшний день недостаточно просто располагать широким кругозором и набором конкретных знаний. Важно уметь отыскивать информацию, логически мыслить, аргументировать свою позицию. Познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности на явления и объекты окружающего мира. Данный интерес носит поисковый характер, побуждая ребёнка самостоятельно искать ответ на волнующий вопрос. Основа познавательного интереса – активная умственная деятельность. Он положительно сказывается не только на

ходе и итогах деятельности, но и на протекании психических функций (мышления, памяти, воображения), которые под его воздействием обретают особую активность и целенаправленность. Любознательность ребёнка ярче всего выражается в задаваемых им вопросах. Все дети от природы пытливы, однако превратить эту природную любознательность в устойчивый и постоянный познавательный интерес для педагога – сложная задача. При грамотно выстроенной педагогической работе и систематическом, целенаправленном воздействии интерес к познанию может и должен стать стабильной чертой личности дошкольника. Развитие познавательных интересов у дошкольников рассматривается как обязательное условие интеллектуального становления личности. В связи с этим перед детским садом ставится цель – формирование у воспитанников устойчивой потребности в познании, желания учиться (учебной мотивации). Как справедливо отмечал Н. Н. Поддьяков, на современном этапе важно давать детям ключ к освоению действительности, а не стремиться к передаче исчерпывающего объёма знаний, как это было принято в традиционной модели умственного воспитания [2]. Дошкольники, способные самостоятельно добывать знания, могут включаться в интенсивную интеллектуальную работу. Применение проблемно-игровых методов исключает диктат воспитателя: здесь нет единственно верного ответа или готового объяснения, ребёнок вынужден сам искать пути решения задачи, хотя помощь взрослого не отвергается, но носит частичный и незначительный характер.

Педагог должен обеспечивать активность ребёнка в деятельности через мотивацию, вовлечение в увлекательные действия, экспериментирование, решение творческих задач и т. п. Проблемная ситуация рассматривается не только как способ активизации мышления, но и как инструмент освоения исследовательских действий. Для развития познавательного интереса также используется исследовательская деятельность, которая включает наблюдения, опыты, эксперименты. Крайне важно объединять исследовательскую работу с другими формами детской активности: наблюдениями, играми, чтением художественной литературы, творческими заданиями, проектами. Это помогает осмыслить и закрепить

результаты экспериментов. Результатами исследовательской деятельности выступают познавательное и личностное развитие, появление интереса, желание участвовать в исследовании, инициативность, целеустремлённость и настойчивость. Одним из действенных методов развития познавательного интереса у детей является проектная деятельность. Она считается ведущей для решения данной задачи. В основе любого проекта лежит проблема, для разрешения которой требуется исследовательский поиск по разным направлениям, а полученные результаты обобщаются и объединяются в единое целое. В ходе реализации проектов возрастает детская самостоятельность, любознательность и активность. У дошкольников развивается творческое мышление, способность находить выход из различных проблемных ситуаций. Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод: развитие познавательной активности и познавательного интереса дошкольников – одна из значимых задач современной педагогики. Решение этой задачи возможно только при умелом руководстве педагога, систематической и разносторонней работе.

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика : учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
2. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. – С. 3–17.