

Щербинин Евгений Олегович

студент

Институт космических и информационных технологий

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Красноярский край

ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в данной статье анализируется роль информационных технологий (ИТ) в образовании, а также рассматриваются перспективы развития образования с применением ИТ.*

***Ключевые слова:** обучение, информационные технологии, самообразование, образование в ИТ.*

В наши дни, информационные технологии проникли во все сферы повседневной жизни нашего общества. Мы обмениваемся информацией, распространяем ее и получаем, образуя глобальное информационное пространство.

Со временем, процент людей, активно пользующихся компьютерами и интернетом интенсивно растет. И, например, большинство людей, родившихся после 2000 года сейчас умеет пользоваться компьютером и другими информационными технологиями, такими как планшеты, смартфоны и т. д. Люди в возрасте от 40 до 70 лет тоже начинают все чаще пользоваться информационными технологиями.

Но в основном, их знания являются не очень широки, и даже узки, т.к. обучение происходит за счет интересов к определенной области и так получается, что большинство детей знакомы с компьютерными играми, социальными сетями и прочими развлекательными ресурсами, но не имеют интереса к учебе, и не занимаются самообразованием достаточно хорошо. Это из-за того, что образование не успело подстроиться под жесткие тенденции общества и мира в целом, отсюда и возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования в первой половине жизни морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни [1]. Для новых форм

образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии, подходы, к стандартизации которых подробно рассмотрены [2].

Повышение профессионального мастерства и продвижение по карьерной лестнице невозможны без *самообразования*. В наши дни заниматься самообразованием очень удобно, в интернете для этого есть множество ресурсов, таких как статьи, видео-уроки, онлайн тесты и др.

Например, давайте рассмотрим некоторые инструменты Google для образования. Система управления обучением *Google Класс* позволяет создавать учебные классы, оценивать задания, предоставлять учащимся обратную связь, публиковать объявления, и распространять учебные материалы. Преподаватель может видеть, кто выполнил задание, а кто еще продолжает над ним работать, а также читать вопросы и комментарии учащихся. *Google Диск* – это *хранилище данных*, где Вы можете разместить файлы различных типов: текст, изображение, фото, аудио, видео, презентацию, и так далее. *Google Документы* – позволяет создавать и редактировать текстовые документы.

На данный момент во многих странах в том числе и России тенденция внедрения информационных технологий в образование только начинает развиваться и зачастую внедрением занимаются люди, не имеющие достаточной квалификации. Так же проблема внедрения обуславливается тем, что еще несколько лет назад многие учителя были незнакомы с информационными технологиями на должном уровне, из-за чего не понимали, как использовать те или иные технологии при обучении конкретным предметам.

Самообразование тоже не маловажно и не стоит его недооценивать.

Компьютеризация образования, относящиеся к крупномасштабному плану инноваций было только начальным шагом к внедрению компьютерной техники

в образование ведь важна не технология, а ее взаимодействие с обучением и ее роль в контексте системы образования в целом.

Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса: переход от *репродуктивного обучения* – «перелива» знаний из одной головы в другую, от преподавателя к студентам – к *креативной* модели (когда в учебной аудитории с помощью нового технологического и технического обеспечения моделируется жизненная ситуация или процесс, студенты под руководством преподавателя должны применить свои знания, проявить творческие способности для анализа моделируемой ситуации и выработать решения на поставленные задачи).

Сегодня, обучающиеся и преподаватели могут обращаться к учебно-методическим материалам хранящиеся в базе учебного заведения. Помимо доступности учебного материала стала реальна доступность связи с преподавателем, можно связываться с ним через интернет или получать консультации оффлайн [3]. Стали использоваться новые технологии и системы обучения, хранящие в себе знания целой библиотеки, так, например, постепенно электронные книги или планшеты уже почти вытеснили обычные книги, существуют также и аудиокниги, которые можно послушать, находясь в транспорте, на прогулке или где-нибудь еще. Школьное обучение постепенно приобретает компьютерное обучение, когда каждый ученик индивидуально может наблюдать ход решения задачи на планшете, или каком-нибудь еще устройстве, и, если необходимо просмотреть столько раз, сколько потребуется для усвоения программы, а не постоянно успевать за преподавателем, который работает с аудиторией в целом. Это существенно повышает эффективность обучения, а преподаватели с лёгкостью отслеживают успеваемость учащихся и в потом индивидуально для каждого корректируют материал [4–6].

Такая практика пока применяется не везде. Но уже во многих странах стали появляются такие учебные заведения, которые применяют данную практику и показывают ощутимый прирост усвоения информации и способствует творческому и социальному развитию ученика.

Мы сейчас стоим на пороге новой эпохи обучения. В недалеком будущем, любой человек сможет получить нужные ему знания, не будет проблем с местами в учебном заведении ведь они в привычном смысле будут постепенно исчезать, к примеру, в учебном заведении сможет легко обучаться несколько сотен тысяч учеников. Люди смогут смотреть лекции в режиме онлайн в прямой трансляции и активно участвовать в них, или просто смотреть их записи. Возможность получать доступ к любым знаниям моментально находясь где угодно приведет к повсеместной домашней форме обучения. Будет расти популярность самообразования. Главной функцией учебного заведения измениться с «дать образование» на «проконтролировать наличие полученных знаний и выдать диплом» [7–9].

Список литературы

1. Евдокимов И.В. Информационные технологии учета методического обеспечения образовательного процесса // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2012. – №4 (10). – С. 9–14.
2. Евдокимов И.В. Подходы к стандартизации программного обеспечения организаций // Труды братского государственного университета. Серия: проблемы управления социально-экономическим развитием регионов Сибири. – 2008. – С. 146.
3. Личаргин Д.В. Активные методы обучения в рамках инициативы CDIO по направлению «Программная инженерия» / Д.В. Личаргин, А.С. Кузнецов, Р.Ю. Царев // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №3. – С. 292.
4. Вахрушева М.Ю. Проектирование и разработка программного обеспечения учета основных потоков данных движения контингента // Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – 2015. – №21. – С. 239–245.

5. Ломов И.И. Совершенствование процесса расчета рейтинга основных образовательных программ вуза / И.И. Ломов, М.Ю. Вахрушева // Интеграция мировой науки и техники: императивы развития: Материалы IV всероссийской научно-практической конференции: в двух частях. – 2015. – С. 52–59.

6. Буштрук Т.Н. Информационные технологии в образовательном процессе / Т.Н. Буштрук, М.В. Царыгин, А.А. Буштрук // Наука и инновации в технических университетах материалы девятого всероссийского форума студентов, аспирантов и молодых ученых / Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – СПб., 2015. – С. 251–253.

7. Якунин Ю.Ю. Взаимодействие агентов заведующих кафедрами в задаче управления учебным планированием / Ю.Ю. Якунин, К.Н. Захарьин // Информатика и образование. – 2013. – №5 (244). – С. 47–50.

8. Якунин Ю.Ю. Мультиагентное управление учебным планированием Открытые системы // СУБД. – 2012. – №7. – С. 33

9. Якунин Ю.Ю. Система поддержки принятия решений при формировании штатного расписания: Монография / Ю.Ю. Якунин, П.В. Зеленков, С.С. Огнерубов / М-во образования и науки российской федерации; Сибирский федеральный ун-т.

10. Ковалев В.В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii> Красноярск, 2010.