

**Козлова Елена Владимировна**

главный специалист, начальник отдела

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Минобразования Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **МОДЕЛЬ АГРОШКОЛЫ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу подготовки современных квалифицированных специалистов, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов.*

***Ключевые слова:** агрошкола, развитие региона, квалифицированные специалисты.*

Чувашия является аграрной республикой, и ее экономика определяется состоянием ведущей отрасли – сельского хозяйства. С учётом вызовов современности аграрный сектор Чувашии нуждается в подготовке современных квалифицированных специалистов, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному и непрерывному профессиональному росту. Эффективное решение этой социально-педагогической задачи возможно в условиях образовательной организации, обеспечивающей достойный уровень профессиональной подготовки, воспитания социально значимой личности для обеспечения инновационного развития экономики региона на основе: интеграции образования и научных исследований; совмещения теоретического и практического обучения; развития инновационного и творческого потенциала личности обучающегося.

В настоящее время сокращается число молодежи, желающей связать свое будущее с селом и сельским хозяйством, и эта тенденция характерна для всех возрастных групп. Анализируя сельский социум можно выделить ряд проблем на селе:

- 1) безработица;
- 2) отсталость социальной инфраструктуры;

- 3) сложные условия и низкая рентабельность сельскохозяйственного труда;
- 4) низкая мотивация молодежи к сельскохозяйственному труду.

Получив специальность в городе или оставшись без дальнейшего образования, молодежь не возвращается на село, т.к. не видит возможности самореализации и не соотносит собственные жизненные цели и перспективы с тенденциями развития села.

Данная проблема в настоящее время это является важнейшей стратегической целью государственной политики Российской Федерации, Чувашской Республики. И именно на сельскую школу возложена миссия социализации выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Поэтому мы видим решение проблемы в создании республиканской модели «Агрошколы как механизм реализации профессиональной социализации обучающихся и социокультурный центр развития села».

Сельская школа Чувашии – это важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. В связи с этим цели и задачи образовательного процесса определяют новые требования личности ученика сельской школы.

Наиболее важные из них:

- самостоятельность, умение ориентироваться в сложных социально-экономических отношениях;
- знание мира профессиональной деятельности;
- умение профессионально реагировать на требования рынка;
- иметь твердую гражданскую позицию;
- адекватное представление о себе и своих возможностях;

- уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от требований рынка;
- умение планировать и организовать свою деятельность.

Сейчас эта проблема становится, без преувеличения, и проблемой национальной безопасности. Вместе с тем, современная сельская школа функционирует, не имея государственного заказа на подготовку учащихся к жизни и труду, в агросоциуме. В современном обществе социальный заказ сельской школе формируется не только государством, но и обществом: родителями, местными профессиональными организациями (ССУЗы и ВУЗы) сельхозпредприятиями, местным сообществом.

Создание республиканской модели АГРОШКОЛЫ предполагает реализацию программы развития школы в привязке к конкретной местности (*необходим анализ состояния школы: ресурсы, окружение, риски, возможности*) и взаимосвязанное решение трех задач:

- зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы; определить желаемое будущее состояние школы, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям самой организации и социума;
- определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния учреждения к желаемому будущему.

Концепция развития АГРОШКОЛЫ должна способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. При разработке программы изучаются запросы родителей, сельхозпредприятий, местного сообщества.

Основные акценты, на которые следует обратить внимание:

- муниципальный заказ включает: повышение качества образования, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, поддержка одаренных детей, поддержка детей из малообеспеченных семей;

– гражданский заказ: сохранение культурного и духовного наследия, нравственное воспитание, толерантность заказ от организаций и предприятий села: подготовка рабочих кадров и кадров с начальным профессиональным и средним специальным образованием для предприятий села (сельское хозяйство, строительство, дороги, медицина и т. д.);

– заказ родителей: усиление материально-технической базы, создание воспитывающей среды в школе, внедрение новых технологий обучения и оценивания труда учащихся, стимулирование и поощрение учащихся, конкурентоспособность при поступлении, высокий уровень социальной адаптации выпускников.